

Развивающий центр
школьников и дошкольников
«СОВЁНОК»



Российский развивающий
детский центр
«РАДУГА»



ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ



**I ВСЕРОССИЙСКАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ
КОНФЕРЕНЦИЯ (заочная)**

РАЗВИВАЮЩИЙ ЦЕНТР
ШКОЛЬНИКОВ И ДОШКОЛЬНИКОВ
«СОВЁНОК»



РОССИЙСКИЙ РАЗВИВАЮЩИЙ
ДЕТСКИЙ ЦЕНТР
«РАДУГА»



ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

**I ВСЕРОССИЙСКАЯ ЗАОЧНАЯ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ**

Чебоксары

2018

УДК 371(082)

ББК 74.00я431

И66

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ. Материалы I Всероссийской заочной научно-практической конференции. – Чебоксары: ИП Николаева А.В., Развивающий центр школьников и дошкольников «СОВЁНОК», Российский развивающий детский центр «РАДУГА», 2018. – 104 с.

В сборнике представлены материалы I Всероссийской заочной научно-практической конференции.

Предлагаемое издание адресуется педагогическим работникам образовательных учреждений.

Научный редактор: П.В. Бритвин, кандидат педагогических наук

Редакционная коллегия:

А.В. Николаева, руководитель РЦШД «Совёнок», главный редактор СМИ «www.россия-конкурсы.рф»

Л.В. Васильева, руководитель структурного подразделения РРДЦ «Радуга»

Е.А. Санчес Сальседо, ведущий научный сотрудник РЦШД «Совёнок»

© Развивающий центр школьников и
дошкольников «Совёнок», 2018

© Российский развивающий детский
центр «Радуга», 2018

© Авторы статей, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ	3
<i>Андреева Олеся Викторовна</i> Мудрость ценят все народы. Русская сказка «Мудрая дева	4
<i>Волкова Елизавета Олеговна</i> Мозговой штурм или гимнастика для ума	10
<i>Гайнетдинова Гелине Халимовна</i> Ярмарка подвижных игр	13
<i>Голобокова Ирина Валентиновна</i> Знакомим детей с Конвенцией о правах ребенка.....	16
<i>Гуйва-Зверева Елена Николаевна, Казанцева Елена Владимировна</i> Если очень захотеть, можно в космос полететь	26
<i>Демидова Ольга Николаевна, Сычева Наталья Викторовна</i> Важность использования игровых приемов в развитии детей дошкольного возраста	32
<i>Киргизова Людмила Леонидовна</i> Рекомендации для родителей на ОСЕНЬ...	35
<i>Киселева Оксана Владимировна, Краснятова Алла Борисовна</i> Пасха в Англии, Германии, России	40
<i>Коваль Галина Николаевна</i> Времена года	51
<i>Кучерявенко Светлана Юрьевна</i> Род имен существительных.....	56
<i>Мирхалилова Марина Владимировна</i> Путешествие в Песочную страну	63
<i>Назарова Татьяна Николаевна</i> Семейные праздники	67
<i>Насырова Фяридя Зарифовна</i> Бабушкин двор	71
<i>Подкопаева Татьяна Евгеньевна</i> Методические рекомендации по развитию временных представлений у старших дошкольников с задержкой психического развития	76
<i>Санчес Сальседо Евгения Анатольевна</i> Только вместе мы большая сила....	80
<i>Старцева Альбина Сергеевна</i> Незнуданное рядом	86
<i>Терёшкина Мария Николаевна</i> Путешествие в зоопарк.....	91
<i>Ткаченко Елена Ивановна</i> Вода в жидком и твердом состоянии.....	94
<i>Фисталь Михаил Владимирович</i> Российская экономика на пути к рынку. Оценка произошедших в экономике изменений.....	96
<i>Шамова Наталья Александровна</i> Взаимодействие учителя-логопеда (дефектолога) с воспитателями, как одно из условий успешной подготовки детей к школе.....	99

**Конспект урока литературного чтения во 2 классе по программе
«Школа 2100» на тему: «Мудрость ценят все народы. Русская сказка
«Мудрая дева»**

*Андреева Олеся Викторовна, учитель начальных классов
МОУ «Средняя общеобразовательная школа №11»
Волжского района города Саратов*

Цели:

- формируем умение отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- формируем умение выражать своё отношение к героям, событиям, языку произведения. Развитие умения аргументировать свою точку зрения.

Познавательные УУД

1. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.
2. Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.
3. Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях.

Коммуникативные УУД

1. Развиваем умение слушать и понимать речь других.
2. Выразительно читать и пересказывать текст.
3. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме.
4. Умение работать в паре и в группах.

Регулятивные УУД

1. Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.

Личностные результаты

1. Развиваем умения высказывать своё отношение к героям, выражать эмоции.
2. Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

Сценарий урока

I. Актуализация знаний.

Фонетическая разминка.

По поднебесью, братцы, медведь летит,

Медведь летит, хвостом вертит.

У нашего луня,

У милого друга,

Сорок кадушек

Солёных лягушек,

Сорок амбаров

Сухих тараканов.

– Прочитайте с радостью, восхищением, злостью, удивлением, вопросительно.

– Что вы прочитали? (*Небылицы*)

– Как вы думаете, почему для фонетической разминки я выбрала именно небылицы? (*Ответы детей*)

– Отгадайте, что за фразу зашифровал Афанасий, и вы узнаете тему нашего урока. АКЗАСА ДУСОРЬМЮТ ТОГАБА. (*Сказка мудростью богата.*)

– С какой сказкой мы познакомились на прошлом уроке? (*Ответы детей*)

– А почему дева? (*Ответы детей*)

– Ребята, а как вы думаете, почему мудрая, а не «умная»?

(МУДРОСТЬ - глубокий ум, опирающийся на жизненный опыт.
Умный - обладающий здоровым умом, сообразительностью.)

II. Развитие умений.

– Сколько героев действует в первой части сказки? (5.)

1. Инсценирование 1-й части сказки.

Анализ выступлений учащихся:

- Доставили ли вам удовольствие артисты своей игрой?
- Кто, на ваш взгляд, удачнее передал характер героя?
- Что бы вы посоветовали другим исполнителям?
- А был ли автор? Как мы без него обошлись?

2. Выборочное чтение.

- Какой персонаж отсутствовал в сценке? (*Кума*)

КУМА – крестная мать по отношению к родителям.

- Найдите в тексте, как на загадки ответила кума? Можно сказать, что она глупа? (*Нет, просто для неё важнее всего в жизни её дом, хозяйство, её семья.*)

3. Чтение 2 части по ролям.

4. Работа с пословицами.

- ✓ Ум - хорошо, а два – лучше.
- ✓ Умный отличен от глупого.
- ✓ Полна ума палата.
- ✓ Смекалка и ум к победе ведут.
- ✓ Плохи дела – где сила без ума.

- Что общего у пословиц?

- А какая из пословиц могла бы служить названием сказки «Мудрая девушка»

Физминутка (Мультфильм «Небылицы в лицах» Весёлая карусель выпуск №5)

5. Сопоставление сказок разных народов. Заполнение таблицы.

- Были прочитаны три сказки. Какие?
- Что их объединяет? (*Бытовые*)

Прочитайте сказочные приметы, записанные на доске: **зачин, концовка, волшебные герои, народная мудрость, троекратный повтор, волшебные события, добро побеждает зло.**

– Выберите те сказочные приметы, которые есть у бытовых сказок.

(Зачин, концовка, троекратные повторы, народная мудрость, добро побеждает зло)

В бытовых сказках задумка, вымысел проявляется благодаря необычной сюжетной ситуации, волшебного элемента подчас не содержится вовсе.

А сейчас мы с вами постараемся определить, чем отличаются эти сказки друг от друга и что объединяет их.

Работа с таблицей в рабочих тетрадях по литературному чтению на с. 34.

– Вы заметили, что во всех трёх сказках всемогущие правители признали себя побеждёнными? Почему?

Вывод. Мудрость всегда была в почёте. Все народы во все времена ценят умных, мудрых людей. Ум, находчивость, метко сказанное слово, житейская мудрость часто спасали людей в трудные минуты.

6. Кроссворд.

В сказках загадка нередко использовалась для проверки сообразительности и находчивости персонажа, что определяло его дальнейшую судьбу, а, порой и саму жизнь. В древнегреческом мифе, злое чудовище Сфинкс всем загадывает одну и ту же загадку. Она подстерегала путников и убивала всех, кто не мог отгадать загадку. Загадка Сфинкс звучала примерно так: «Кто имеет четыре ноги утром, две днем, три вечером, и бывает самым слабым, когда имеет больше всего ног?». *(ЧЕЛОВЕК. В младенческом возрасте он ползает, в расцвете сил он ходит на двух ногах, а в старости опирается на трость).*

1. Туркменская загадка

Снизу камень,

Сверху камень,

Четыре ноги,

Да одна голова. **(ЧЕРЕПАХА)**

2. Якутская загадка

Серебряная чаша

Посреди моря лежит. (МЕСЯЦ)

3. Болгарская загадка

Дом из камня

Завитками

В этом доме –

Зверь с рогами. (УЛИТКА)

4. Это что там за стрела

Небо чёрное зажгла?

Небо чёрное зажгла –

5. В землю с грохотом ушла. (МОЛНИЯ) В. Степанов

6. Ах, не трогайте меня:

Обожгу и без огня! (КРАПИВА) К. Чуковский

7. Что в год четыре раза переодевается? (ЗЕМЛЯ)

8. Казахская загадка

В узкий глазок вдета нитка

И поплыла за корабликом прытко –

Шьёт, зашивает и колется колко,

А называют кораблик....

(ИГОЛКА)

– Посмотрите на предложенные в кроссворде загадки, на какие две группы их можно разделить? (Авторские и народные загадки.)

III. Итог урока.

– С каким настроением уходите с урока?

– Как бы вы сами оценили свою работу?

IV. Домашнее задание:

Прочитать сказку «Умная внучка» в обработке А.Платонова.

Список литературы

1. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. Литературное чтение. Учебник, 2-й класс. («Маленькая дверь в большой мир»). — М.: Баласс, 2013. — 208 с.
2. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. Тетрадь по литературному чтению. 2-й класс. — М.: Баласс, 2013.
3. Платонов А.П. Умная внучка. — М.: Детская литература, 1980. — 16 с.
4. Филиппченко М.П. Пословицы, поговорки, загадки народов России. — М.:Феникс, 2011. — 378 с.
5. Образовательная система «ШКОЛА 2100». — 2014 [Электронный ресурс]. Дата обновления: 05.10.2014. — URL: <http://school2100.com/> (дата обращения: 05.10.2014).
6. Планета сказок. — 2010-2014 [Электронный ресурс]. Дата обновления: 06.10.2014. — URL: <http://www.planetaskazok.ru/greekmyph/zagadkasfinksagreekmyph> (дата обращения: 06.10.2014).

«Мозговой штурм или гимнастика для ума»

Волкова Елизавета Олеговна, методист

МАОУ ДО «Ирбитская ДЮСШ»

города Ирбит Свердловской области

Историческая справка

В середине 1970-х Эрнэ Рубик работал в отделе «дизайна интерьера» в академии Прикладного искусства в Будапеште. Ему никак не удавалось втолковать студентам математическую теорию групп. Занимаясь группами, Рубик однажды сделал 27 деревянных кубиков, раскрасил каждый в шесть цветов. Неожиданно, оказалось, довольно трудно сложить из них один куб, чтобы каждая грань была окрашена в свой цвет. Сам Рубик бился над задачей целый месяц (хотя сообщается, что первый кубик Рубика был построен как обучающий инструмент, чтобы помочь его студентам понять трехмерные объекты, но фактически первоначальная цель Рубика заключалась в решении проблемы структурного перемещения независимых частей). Но самым сложным оказалось придумать механизм.

30 января 1975 года Эрне Рубик получил венгерский патент на своё изобретение - «Магический кубик» или «кубик Рубика».

В 1982 году в Будапеште состоялся первый официальный чемпионат мира по сборке кубика Рубика. В нем приняли участие представители 19 стран, победил 16-тилетний студент из Лос-Анджелеса Минх Тхай. Он собрал кубик Рубика за 22,95 секунды.

Мировой рекорд на сегодняшний день принадлежит 22-х летнему Феликсу Земдегсу. Всего 4,22 секунды понадобилось ему для того, чтобы собрать кубик на международных соревнованиях по скоростной сборке кубика Рубика 3x3 в Мельбурне.

Американский художник и дизайнер Пит Фекто собрал за год портрет Мартина Лютера Кинга младшего, используя при этом 4242 кубика Рубика.

До сих пор данная головоломка пользуется большой популярностью, как среди детей, так и среди взрослых.

О кружке «Спидкубинг»

На базе муниципального автономного образовательного учреждения Муниципального образования город Ирбит «Детско-юношеская спортивная школа» в период функционирования лагеря с дневным пребыванием детей был организован кружок «Спидкубинг». Целью кружка является развитие логического мышления детей, которое так необходимо в спорте.

Современный спорт это не только «битва мускулов», это и «битва умов», нервное напряжение. От мгновенно принятого решения, очень часто, зависит желаемый результат – победа на соревнованиях высокого уровня. Поэтому психологической подготовке, развитию логического мышления юных спортсменов отводится значимое место в программах подготовки по избранным видам спорта.

Практические занятия в кружке развивают логику, память зрительную и тактильную, терпение, смекалку, быстроту реакции, концентрацию внимания, пространственную ориентировку, способствуют развитию разносторонней личности ребенка, воспитание воли и характера, помощи в его самоопределении, самовоспитании и самоутверждению в жизни, освоению новых видов головоломок, обучению навыкам сборки кубика Рубика и других головоломок, развитию мелкой моторики кистей рук: удержание головоломки, произведение поворотных движений.

Программа кружка «Спидкубинг» предусматривает развитие теоретических и практических навыков сборки кубика Рубика и других головоломок по методике известного спидкубера Максима Чечнева и автора метода CFOP Джессики Фридрих.

Главным результатом реализации программы является умение собирать кубик Рубика и другие головоломки, формирование устойчивого познавательного интереса к головоломкам, способность трудиться, способность упорно добиваться достижения нужного результата.

По окончании кружка проводятся соревнования по скоростной сборке кубика Рубка 3х3, а также дети собирают картины из кубиков Рубика.

Досуг в старшей группе «Ярмарка подвижных игр»

***Гайнетдинова Гелине Халимовна,
воспитатель первой квалификационной категории***

***МБДОУ «Детский сад № 146 «Петушок»
города Чебоксары Чувашской Республики***

Цель: Создать веселое настроение.

Программное содержание.

Образовательные задачи: Закрепить знания о народных праздниках, правилах игр.

Оздоровительные задачи: Укреплять мышцы рук, ног во время выполнения заданий.

Развивающие задачи: Развивать физические качества: ловкость, точность, быстроту в движениях.

Воспитательные задачи: Воспитывать чувство коллективизма, честность, справедливость, уважение друг другу.

Индивидуальная работа: Дать роль ловишки Максиму Б. с целью преодоления неуверенности в себе.

Предшествующая работа: Беседы, разучивание игр на физкультурных занятиях.

Физкультурное оборудование: Мячи, ленточки на каждого ребенка, маска волка, гусей, «карусель» из обруча, длинная веревка.

Техническое оборудование: Магнитофон.

Ход проведения досуга.

Воспитатель: Ребята, какое сейчас время года?

Дети: Осень.

Воспитатель: Осень прекрасная пора. Убран весь урожай на полях и огородах. В давние времена наш народ, когда заканчивали посевную, сбор урожая, проводили праздник. Зазывали скоморохов, играли в разные игры.

Сегодня к вам гости должен прийти Скоморох, чтобы вместе с вами повеселиться, поиграть в эту честь. Что-то его еще нет. Я прошу сосчитать громко до 10, но только, закрытыми глазками и сказать: «Скоморох, мы тебя ждем» Услышав ваши голоса, надеюсь, он быстро к вам придет.

После сказанных слов, вбегает к детям «Скоморох».

Скоморох: Здравствуйте, девчонки! Здравствуйте, мальчишки! Какие вы все красивые, веселые! Приглашаю вас на праздник, который будет проходить на лесной полянке. Вы готовы? Направо, шагом марш.

Дети под музыку шагают, затем бег, переходящий на ходьбу.

Скоморох: Вот мы и дошли. Какой здесь простор для веселья!

– Ну что, хотите поиграть? Свою удаль показать!

Дети: Отчего же не поиграть?

Все мы играм рады!

Скоморох: Прежде чем начать играть,

Будем дружно все считать!

Дети: За морями, за горами, за железными столбами

На пригорке - теремок, на двери весит замок.

Ты за ключиком иди и замочек отопри!

Скоморох: Вот вам и первая игра (*показывает «Карусель»*). Что за праздник без карусели?

Игра «Карусели».

Скоморох: Хоть сума моя проста, с виду кажется пуста,

Ну-ка, Саша, подойди, в сумку руку опусти. (*Ребенок достает удочку*)

Игра «Удочка».

У водящего длинная веревка. Все дети стоят в кругу. По сигналу водящий ведет веревку около ног детей. При приближении веревки, дети перепрыгивают через веревку. Стараться не попасть на «удочку».

Скоморох: А сейчас чуть отдохните да умом пошевелите.

Загадка:

– Весь день в воде купался и сухим остался (Гусь).

Игра «Гуси – лебеди».

В игре «Волк» должен при ловле детей, только задевать ладошкой. Дети должны бежать только после слов «бабушки».

Скоморох: Ну, Полина, подойди, руку в сумку опусти. Что же там еще есть? *(Достает ленточку)*

Игра «Ловишки с хвостиками».

Дети ленточки закрепляют в шортики. По сигналу дети разбегаются по залу. Ловишка старается как можно больше вытащить хвостики.

Скоморох: Ребята, а вы все внимательны? Сейчас проверю.

Игра чувашская «Вода, воздух, огонь, железо».

На слово огонь – дети кружатся вокруг себя.

Воздух – дети бегут по кругу.

Вода – дети хлопают в ладоши.

Железо – приседают.

Скоморох: Молодцы, ребята! Сильные, умелые, дружные, веселые, быстрые, смелые! Понравилось вам на празднике? А что больше всего? Какие игры вам понравились?

– Вот вам от меня подарок.

Детям раздает шары надувные.

Скоморох: Праздник наш заканчивается пора вам возвращаться в детский сад. А можно я вас провожу до группы и посмотрю на ваши игрушки?

Дети вместе со Скоморохом идут по кругу и уходят в группу.

**Конспект непосредственно образовательной деятельности
на тему: «Знакомим детей с Конвенцией о правах ребенка»**

Голобокова Ирина Валентиновна, социальный педагог

МДОУ «Детский сад «Космос»

города Балашиха Саратовской области

Интеграция образовательных областей: «Познание», «Коммуникация», «Музыка», «Социализация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество».

Цель: развитие основ правового сознания у дошкольников.

Задачи:

- Закрепить знания детей о Конвенции ООН о правах ребенка, об основных правах, перечисленных в ней.
- Максимально способствовать социальной адаптации ребенка через формирование основ правовых знаний.
- Формировать гражданско-патриотические чувства.
- Активизировать мыслительную деятельность детей с помощью иллюстраций.

Предварительная работа:

- Чтение сказок, в которых нарушены права сказочных героев.
- Рассматривание иллюстраций к сказкам.
- Заучивание пословиц и поговорок, стихотворений.
- Проведение серии занятий, формирующих у детей первоначальные знания на основе Конвенции ООН о правах ребенка.

Материал к занятию: Международная Конвенция ООН о правах ребенка; книги-сказки; иллюстрации к сказкам; лепестки цветика - семицветика с магнитами; магнитные доски; медальоны цветка на каждого ребенка.

Ход НОД

Воспитатель показывает детям письмо:

– Кто-то бросил нам в окошко,
Посмотрите, – письмецо.
Может, это лучик солнца,
Что щекочет мне лицо?
Может, это воробышко,
Пролетая, обронил?
Может, кот письмо, как мышку,
На окошко заманил?

– От кого же это письмо? Адресовано детям группы «Снежинка», обратный адрес «Сказочная страна Детства». Давайте поскорее откроем конверт и прочитаем его.

Текст письма

«Здравствуйте, дети! Пишет вам Красная Шапочка, обращаюсь к вам за помощью. В нашей сказочной стране случилась беда. Озорник ветер сорвал с цветка «счастья» все лепестки, на которых были записаны права маленьких жителей нашей страны. И теперь наши права постоянно нарушаются. Ребята, может быть, вы попробуете отыскать заветные лепестки? Мы будем вам очень благодарны!

Ваша Красная Шапочка».

– Ну что, ребята, поможем Красной Шапочке и ее друзьям отыскать заветные лепестки с правами всех детей?

Дети: Да.

Воспитатель: Тогда пора отправляться в сказочную страну Детства, где сбываются все мечты.

Ребенок: А как же мы туда попадем?

Воспитатель: А вы забыли про наш волшебный зонтик. Вот на нем мы и отправимся в путешествие. Вставайте друг к другу плотнее – полетели.

(Воспитатель стоит в центре с большим раскрытым зонтом, дети вокруг плотным кольцом. Звучит музыка, имитирующая звук ветра).

Встречает Красная Шапочка: Здравствуйте!

Спасибо, что в помощи не отказали,

Мы с нетерпением вас ожидали!

Воспитатель: Красная Шапочка, мы получили твое письмо и сразу поспешили к тебе на помощь. Наши ребята обязательно постараются выполнить твою просьбу, так что ты не расстраивайся. Посмотрите, тут волшебный сундук, загляну-ка я в него, может, он нам подскажет, как найти лепестки?

(Дети садятся. Воспитатель достает из сундука карточку с изображением детей, двое детей с подписанными именами, а третья девочка – без имени, размещает ее на магнитной доске)

– Ребята, как вы думаете, какое право детей здесь нарушено?

Дети: Право на имя.

Воспитатель: Имя – это социальный знак каждого из нас. Имя позволяет каждому из нас ощущать свою индивидуальность, непохожесть на других. У меня в руках документ, который называется «Свидетельство о рождении». Сюда записывают фамилию, имя, отчество ребенка, дату рождения, также фамилии, имена и отчества его родителей. Каждому из вас выдан такой документ. Давайте закрепим ваше право на имя. Вот здесь на столе лежат медальки в виде цветка, возьмите себе один цветок и напишите в серединке свое имя. *(Дети встают, берут фломастеры и пишут)*

– Теперь видно, что у каждого из вас есть имя. *(Дети садятся)*

А вот и первая подсказка.

(Воспитатель достает из сундука цветок синего цвета и читает: «первый лепесток находится под синим кубиком»; ребенок находит лепесток, воспитатель прикрепляет его на магнитную доску).

Из сундука воспитатель достает картинки с изображением двуглавого орла и паспорта гражданина РФ, прикрепляет на магнитную доску.

– Что здесь изображено?

Дети: Герб РФ и паспорт.

Воспитатель: Ребята, как называется страна, в которой вы живете?

Ответы детей.

Ребенок читает: Над полями, над лугами

Песня льется в синеву.

Нет земли родней, желанней,

Ведь в России я живу.

Воспитатель: А (имя ребенка) сейчас вам расскажет, почему нашу страну так называют – Россия.

– За ясные зори, умытые росами,

За русское поле с колосьями рослыми,

За реки разливные в пламени синем

Тебя по-славянски называли Россия. *(Дети садятся)*

Воспитатель: Ребята, раз вы живете в России, значит вы...?

Дети: Россияне.

Воспитатель: Значит, какое право вы все имеете, живя в России?

Дети: Право на гражданство.

Воспитатель: Правильно, вы все являетесь гражданами Российской Федерации, а жители сказочной страны являются гражданами страны Детства, у них тоже есть такое право.

Вот мы и отыскали вторую подсказку.

(Достает из сундука подсказку (цветок) красного цвета, читает: «второй лепесток находится под красным кубиком»)

Воспитатель крепит лепесток на магнитную доску.

Воспитатель: Кто – то сюда идет ... Ой! Да ведь это Герда из сказки «Снежная королева»!

– Почему ты такая печальная? Ведь вы с Каем дружно жили у бабушки?

Герда: Снежная королева посадила Кая в свои сани и увезла его с собой. Но я не отдам Кая. Я найду его... *(Уходит)*

На сцене сидит Кай и складывает из льдинок слово «вечность».

Герда (кричит): Кай! Кай! Отзовись, Кай! Кай, почему ты молчишь?

Кай: Тише, ты сбиваешь меня.

Герда: Кай, милый, это я! Ты меня забыл?

Кай: Я никогда ничего не забываю.

Герда: Кай, я нашла тебя, а ты даже не сказал мне «здравствуй»!

Кай (сухо): Здравствуй, Герда.

Герда: Кай, что ты делаешь?

Кай: Я должен сложить из льдинок слово «вечность», и Королева подарит мне весь мир.

Герда (бросается к Каю и обнимает его): Кай, Кай, пойдем домой. Я не могу здесь тебя оставить... ты тут все забыл. Герда заплакала, горячая слезинка упала на грудь Кая и растопила его ледяное сердце.

Кай: Герда?! Герда, это ты? *(Вскакивает)* Ты плачешь? Что случилось? Кто посмел тебя обидеть?

Герда: Идем! Нас ждут бабушка, родители, друзья.

Воспитатель: Да, конечно, дети имеют право жить с теми, кто о них заботится. Вот вы и заработали еще одну подсказку оранжевого цвета. *(Достает из сундука подсказку, читает: «третий лепесток находится на подокоянике»). На магнитную доску крепится лепесток оранжевого цвета. На магнитную доску крепится ребус «Я + Я + Я + Я + Я + Я + Я = 7 Я»*

– Какое право зашифровано в этом ребусе?

Дети: Право на семью.

Ребенок: Я люблю свою семью:

Маму, папу я люблю,

Люблю деда и бабуся,

И щенка, и кошку Мусю!

Все, кого я так люблю

Имеют право на семью!

Воспитатель: Как вы думаете, что такое семья? *(Ответы детей)*

Воспитатель: Семья – это люди, которые любят друг друга, заботятся друг о друге, помогают, сочувствуют, относятся друг к другу уважительно. Все семьи разные. Чем же отличается одна семья от другой? Люди в каждой семье имеют разную внешность, разные имена, отчества, фамилии, разные

профессии и увлечения. Семья может объединять разное количество людей. А чем похожи семьи? В семье любят и уважают друг друга, заботятся друг о друге, делят вместе все радости и печали.

– Давайте с вами вспомним пословицы и поговорки о семье.

- Дружная семья гору сдвинет.
- В гостях хорошо, а дома лучше.
- Дома и стены помогают.
- Добрые детки – дому венец, а плохие детки – дому конец.
- В родной семье и каша гуще.
- При солнышке тепло, при матушке добро.
- Без хозяина дом – сирота.

– Ребята, вспомните сказки, в которых нарушается право героев на воспитание в семье? (*Ответы детей: «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях», «Дикие лебеди»*)

Воспитатель: Следующая подсказка: **«Четвертый лепесток находится на подоконнике».** (*Крепят синий лепесток. Педагог размещает на магнитную доску картинку с доктором Айболитом*)

– Что это за сказочный персонаж?

Ответ детей: Добрый доктор Айболит!

Воспитатель: О каком праве расскажет нам эта картинка? (*Ответы детей*)

Воспитатель: Дети имеют право на медицинский уход. Если вы заболели, кто вам поможет?

Дети: Врач.

Ребенок: Ура! Мы знаем, кто нам поможет. Добрый доктор Айболит.

Он под деревом сидит.

Приходи к нему лечиться

И корова, и волчица,

И жучок, и червячок...

Ну а если вдруг у Оли,
Или Коли, или Пети
Заболит живот иль ухо,
Или насморк одолеет,
Или голова болит,
Приходите, приходите...

Всех излечит, исцелит

(вместе) Добрый доктор Айболит!

Под музыку выходит доктор Айболит. Ему навстречу выходят грустные дети.

Ребенок: Кто там плачет жалобно: «Ой, бо – бо! Болит!

Помоги, пожалуйста, доктор Айболит!»

Девочки и мальчики! Вот он к нам спешит...

«Что случилось?» - спросит нас доктор Айболит.

Лечит добрый доктор наш взрослых и детей,

Маленьких проказников и больших зверей.

К нам ко всем на выручку он с утра спешит,

Лучший из волшебников – доктор Айболит.

Айболит: Что такое? Неужели

Ваши дети заболели?

Ребенок: Да – да – да! У них ангина,

Скарлатина, холерина,

Дифтерит, аппендицит,

Малярия и бронхит!

Айболит подходит к детям и раздает витаминки.

– Лечитесь на здоровье! Да, ребята, вы вправе требовать, чтобы я вас вылечил. Но что же обязаны делать вы, чтобы сохранять свое здоровье?

– Надо, надо умываться

По утрам и вечерам,

А нечистым

Трубочистам-

Стыд и срам!

Стыд и срам!

Да здоровствует мыло душистое,

И полотенце пушистое,

И зубной порошок,

И густой гребешок!

Воспитатель: Если вы заболаете, обязательно обратитесь к врачу! А чтобы не болеть, ведите здоровый образ жизни. А что для этого нужно?

Дети: Необходимо одеваться по погоде, правильно питаться, гулять на свежем воздухе, делать зарядку.

А вот и новая подсказка «Пятый лепесток находится на парте».

На сцене – скамейка, на которой сидит мальчик Витя и читает книгу. Подходит девочка Женя.

Женя: Мальчик, мальчик, как тебя зовут?

Витя: Витя. А тебя как?

Женя: Женя. Давай играть

Витя: Не могу.

Женя (посмотрела на его ногу): Как жалко! Ты мне очень понравился, и я бы с большим удовольствием побегала с тобой.

Витя: Ты мне тоже нравишься, и я бы тоже с большим удовольствием побегал с тобой, но, к сожалению, это невозможно. Ничего не поделаешь. Это на всю жизнь.

Женя: Ах, какие пустяки ты говоришь! (Вынимает из кармана цветик – семицветик, отрывает последний голубой лепесток).

Лети, лети, лепесток,

Через запад на восток,

Через север, через юг,

Возвращайся, сделав круг.

Лишь коснешься ты земли –

Быть по – моему вели.

Вели, чтобы Витя был здоров!

Воспитатель (вздыхнула): Конечно, в сказке можно моментально стать здоровым, а в жизни, к сожалению, так не бывает. Но все равно, все дети – инвалиды имеют право на особую заботу.

А вот и новая подсказка. Лепесток находится в конверте.

Дети прикрепляют лепесток на магнитную доску.

Воспитатель: Мы с вами тоже сегодня много трудились, хотите отдохнуть?

Дети: Да.

Воспитатель: Танец детей под музыку.

Воспитатель: Хорошо отдохнули? А вот и последняя подсказка «Лепесток фиолетового цвета находится у воспитателей вашей группы.

– Вот мы и собрали все лепестки на цветке счастья. Ребята, обратите внимания, у вас на груди висят такие же точно цветочки. Сколько в них лепестков?

Дети: 7.

Воспитатель: Значит, у вас тоже есть ваш цветик - семицветик, как у девочки Жени из сказки, который может исполнить ваши желания, главное, чтобы эти желания были растрочены не впустую. Красная Шапочка, теперь в вашей сказочной стране Детства снова воцарится порядок, ведь все права снова на месте.

– Ребята, а где у нас в стране собраны все эти права? В каком документе?

Дети: В конвенции о правах ребенка.

Воспитатель показывает детям и Красной Шапочке брошюрку.

Воспитатель: Для чего же нужны вам эти права? *(Ответы детей)*

(Чтобы жилось хорошо, чтобы был порядок ...)

Воспитатель: Имея права, нельзя забывать и об обязанностях. Какие обязанности вы знаете? *(Ответы детей)*

Воспитатель: Знать права детей хотите.

Дети: В детский сад к нам приходите».

Красная Шапочка благодарит детей за помощь, угощает пирожками, дети возвращаются в детский сад с помощью зонта.

**Интегрированное занятие для детей старшего дошкольного возраста
на тему: «Если очень захотеть, можно в космос полететь»**

*Гуйва-Зверева Елена Николаевна, учитель-логопед,
Казанцева Елена Владимировна, музыкальный руководитель
МАДОУ «Детский сад № 27 «Чебурашка»
города Чайковский Пермского края*

Цель: обобщение и углубление знаний о космосе через речь, движение и музыку.

Задачи: создать педагогические условия, стимулирующие познавательную активность детей; развивать творческое воображение, фантазию, умение импровизировать; формирование представлений о связи музыки, слова, жеста и движения с жизнью; воспитывать взаимопомощь, доброжелательное отношение друг к другу, гордость за людей данной профессии, к своей Родине.

Под музыку дети входят в музыкальный зал.

На экране изображение «звёздного неба» (мультимедиа).

Логопед: Вот звёздное небо! Что видно на нём?

Звёзды там светят далёким огнём!

Только ли звёзды на небе сияют? Нет!

Среди звёзд там планеты блуждают!

И вместе с ними планета моя – та, что зовётся планетой...

Дети: Земля!

Беседа с использованием презентации «Космос».

Логопед: Весь необъятный мир, который находится за пределами Земли, называется космос или по-другому Вселенная. Космос или Вселенная, бесконечен. Он наполнен множеством разных звёзд, планет, комет. В космосе нет воздуха, поэтому человек без скафандра не может там дышать. В космосе царят холод и мрак. А вы знаете, кто первым полетел в космос?

Дети: Собака Лайка на 2-ом искусственном спутнике Земли.

Логопед: А кто был первым космонавтом в мире?

Дети: 12 апреля 1961 года Юрий Алексеевич Гагарин поднялся высоко над землёй в космос на космическом корабле, который называется «Восток». Он первый лётчик – космонавт.

Логопед: С тех пор 12 апреля – это особенный, праздничный день, день космонавтики и авиации. Титов Герман Степанович был вторым лётчиком-космонавтом, покорившим космос. А космонавт Алексей Леонов впервые вышел в открытый космос.

Ребенок: В космосе так здорово! Звёзды и планеты

В чёрной невесомости медленно плывут!

В космосе так здорово! Острые ракеты

На огромной скорости мчатся там и тут!

Так чудесно в космосе! Так волшебнo в космосе!

В настоящем космосе побываем мы!

Логопед: Ребята, а на чем можно полететь в космос?

Дети называют возможные варианты путешествия в космос.

Логопед: Да, конечно, лучше всего на ракете. А из чего мы с вами можем построить ракету?

Дети: Из бумаги, из пластилина, из картонных коробок, из конструктора и т.д.

Логопед: Хорошо, давайте построим ракету из конструктора. Какие детали вам понадобятся для конструирования? *(Дети перечисляют названия деталей конструктора: кирпичи, пластины, кубы, конусы, призмы, бруски).*

Логопед: Обратите внимание, перед вами разный конструктор. Я предлагаю вам выбрать себе конструктор и построить ракету. Можно объединиться в группы.

Конструктивная деятельность «Построй ракету».

Логопед: Космические корабли у нас готовы. А готовы ли дети? В космосе нужны умные, смелые, дружные ребята, поэтому начнём подготовку

космонавтов. А вы знаете, какими качествами должен обладать космонавт? Я буду называть качества, а вы к каждому моему слову подберите другое слово, обозначающее противоположное качество.

Ленивый - трудолюбивый

Злой - добрый

Слабый - сильный

Медлительный - быстрый

Неряшливый - аккуратный

Грустный - веселый

Нервный - спокойный

Старый - молодой

Трусливый - смелый

Неуклюжий - ловкий.

Первый этап – это испытание ловкости, быстроты, находчивости.

Игра «Будь ловким» (музыка Ладухина)

(«Музыка и движение» (для детей 5-6 лет) С.И. Бекина, Т.П. Ломова, Е.Н. Соковникова)

Второй этап испытаний – это проверка ваших знаний.

Речевая игра «Доскажи словечко»

– Чтобы глаз вооружить,

Чтоб со звездами дружить,

Млечный путь увидеть, чтоб

Нужен мощный ... (Телескоп)

– На корабле воздушном,

Космическом, послушном,

обгоняя ветер,

Несемся на... (Ракете)

– У ракеты есть водитель,

Невесомости любитель.

По-английски: «астронавт»,

А по-русски ... (Космонавт)

– Самый первый в космосе,
Летел с огромной скоростью

Отважный русский парень,
Наш космонавт ... (Гагарин)

– Освещает ночью путь,
Звездам не дает заснуть.

Пусть все спят, ей не до сна,
В небе светит нам ... (Луна)

– Планета голубая,
Любимая, родная.

Она твоя, она моя,
А называется... (Земля)

– Он дружит с ветром и водой,
Она – с Полярною звездой.

Никак не могут встретиться
Медведь с Большой ... (Медведицей)

– В космосе сквозь толщу лет
Ледяной летит объект.

Хвост его - полоска света,
А зовут объект... (Комета)

– Что видим мы, взглянув в оконце,
Нам ярким светом светит ... (Солнце)

Логoped: В пространстве космическом воздуха нет.

И кружат там девять различных планет,
И солнце – звезда в самом центре системы

*Рассказы детей о планетах Солнечной системы с использованием
мультимедийной презентации.*

Солнце - самая яркая и большая звезда, центр нашей планетной (Солнечной) системы. Вокруг солнца вращаются девять планет, а все вместе они составляют солнечную систему.

Меркурий – ближайшая к Солнцу планета. Поверхность Меркурия каменная и пустынная, на планете нет ни воды, ни воздуха.

Венера – вторая от солнца планета. Там настолько жарко, что можно за несколько секунд испечь пирог без духовки. Венера самая яркая планета на небе.

Земля – третья планета от солнца. На Земле есть жизнь. Земля имеет свой спутник - Луну.

Марс – четвёртая планета от Солнца. На Марсе, как и на Земле, четыре времени года. Там есть ледяные полярные полюса и каналы, напоминающие русла рек.

Юпитер – пятая от Солнца планета. Это самая большая планета Солнечной системы. Она настолько велика, что все остальные планеты могли бы поместиться в неё.

Сатурн – шестая планета Солнечной системы. Она известна тем, что имеет огромные кольца из льда, камней и песка.

Уран – седьмая планета от Солнца. Это единственная планета Солнечной системы, которая вращается вокруг Солнца, как бы лёжа на боку. Её называют «лежачая планета».

Нептун – восьмая планета от Солнца. Названа, в честь бога моря – Нептуна, потому что она холодная и синяя. Там дуют самые сильные ветры в Солнечной системе.

Плутон - девятая планета нашей солнечной системы. Она не газовая, а твёрдая. У неё есть один спутник. Плутон так далёк, что один его оборот вокруг Солнца длится целых двести пятьдесят земных лет.

Музыкальный руководитель: А сейчас мы с вами поиграем в игру «Спутник Земли». В космическом пространстве все такие непоседы. На месте никого не удержишь, все движутся и движутся. Вот и Луна так и вертит-

ся вокруг своей подруги Земли. Сейчас разделимся на пары. Один будет изображать Землю, другой – Луну. Луна вращается вокруг Земли, а Земля в это время вокруг своей оси, то есть вокруг себя.

Дети выполняют движения в соответствии с характером музыки.

Логопед: Переходим к **третьему этапу** подготовки космонавтов - умению общаться. Давайте представим, что оказавшись на другой планете, мы встретились с её жителями. Но, не зная космического языка, как мы будем с ними общаться?

Дети: Мимикой, жестам, на ощупь, звуками, танцем.

Музыкальный руководитель: А давайте попробуем пообщаться с инопланетянами с помощью жестов.

Игра «ЗДРАВСТВУЙТЕ» (модель И. Г. Галянт).

Дети встают парами по кругу (два concentричных круга). Поют и здороваются с частями тела (здравствуйте ручки, ножки, плечи...)

Логопед: Испытания юных космонавтов проведены успешно. Теперь вы многое знаете о нашей Солнечной системе, но ещё больше остаётся неизведанным, потому что космос бесконечен. Ребята, а давайте сделаем альбом про космос, и начнем мы его с рисунков и рассказов о планетах, с которыми сегодня познакомились. Каждым год будем пополнять его разными картинками и рассказами о космосе и солнечной системе.

Важность использования игровых приемов в развитии детей дошкольного возраста

*Демидова Ольга Николаевна,
педагог дополнительного образования*

*Сычева Наталья Викторовна,
учитель-логопед*

*МБДОУ «ЦРР - детский сад № 188»
города Воронеж Воронежской области*

*У ребенка есть страсть к игре, и надо
ее удовлетворять. Надо не только дать ему
время поиграть, но надо пропитать этой
игрой всю его жизнь. Вся его жизнь — это
игра.*

А.С. Макаренко

Дети - пытливые исследователи окружающего мира. Эта особенность заложена в них от рождения. Источником познания дошкольника является чувственный интеллектуальный опыт. Но следует отметить, что такой опыт может быть объемным, но при этом не организованным. Направить его в нужное русло призван педагог, который знает, как сделать процесс обучения развивающим.

Потребности нынешнего времени ставят перед педагогом задачи пересмотра содержания и форм работы с детьми, творческих усилий, активного использования в области педагогики и психологии.

В свете выше сказанного, особую важность приобретают формы и методы организации педагогического процесса, которые должны быть адекватны возрасту детей.

Игра - это не только удовольствие и радость для ребенка, что само по себе очень важно, с ее помощью можно развивать внимание, память, мышление, воображение малыша. Играя, ребенок может приобретать новые знания, умения, навыки, развивать способности, подчас не догадываясь об этом. Занимательные сюжеты и применение развивающих игр повышают настроение детей, способствуют проведению совместной образовательной деятельности в эмоциональном ритме.

В основе системы игр лежат следующие принципы:

- совмещение в деятельности ребенка элементов игры и учения и постепенный переход от простого к сложному;
- постепенное усложнение развивающей задачи и условий игры;
- повышение умственной активности ребенка и решении предлагаемых задач;
- органическая связь и взаимозависимость между внешней и внутренней активностью ребенка и постепенный переход к более интенсивному умственному труду;
- единство обучающих и воспитательных воздействий.

Цель игры всегда имеет два аспекта:

- познавательный, то есть то, чему мы стремимся научить ребенка, какие способы познания хотим ему передать;
- воспитательный, то есть те способы сотрудничества, формы общения и отношения к другим людям, которые следует привить детям.

Программа образования в детском саду предусматривает всестороннее развитие дошкольника в различных видах деятельности: в игре, труде, в общении с природой, со сверстниками и взрослыми. Системность работы с детьми свойственна развивающая направленность, что способствует проявлению и становлению интереса к познанию, выявлению закономерностей, связей и зависимостей предметов и явлений окружающего мира; обогащает ребенка, выявляет его индивидуальные возможности, это,

как правило, практические виды деятельности, доступные ребенку: сравнение, преобразование, рассуждение, моделирование и др.

У детей игры вызывают интерес, что способствуют самостоятельному мышлению, а главное освоение способов познания. Необходимый ассортимент игр, постоянно обогащает развивающую среду, но часто бывает недостаточно продуманным и даже случайным. Между тем выбор игры для педагога — дело серьезное и ответственное. Необходимо чтобы игры располагались в доступном для детей месте и прежде чем предлагать ребенку игру, игровое упражнение необходимо разработать определенную систему заданий, то есть вносить в игру коррекционно-развивающие задачи. Чем больше будет задействовано анализаторов, тем эффективней работа над поставленными задачами. Игра должна давать ребенку возможность применять на практике то, что ему уже знакомо, и побуждать к усвоению нового.

Пусть дети не видят, что их обучают. Пусть думают, что они только играют. Но незаметно для себя, в процессе игры, дошкольники анализируют, думают, познают, решают разного рода логические задачи, формирующие определенные логические операции, развивая речь. Это интересно детям потому, что они любят играть. Роль педагога в этом процессе — поддержание интереса детей.

Список литературы

1. Богуславская З. М., Смирнова Е, О, Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста: Книга для воспитателя детского сада. - М.: Просвещение, 1991.
2. Михайленко Н. Я., Короткова Н. А. Как играть с ребенком. -М.: ОБУЧ, 2012
3. Бондаренко А.К., Матусик А.И. Воспитание детей в игре. -М.: Просвещение, 1979.

Методическая разработка
«Рекомендации для родителей на ОСЕНЬ»
(подготовительная к школе группа)

Киргизова Людмила Леонидовна, воспитатель
МБДОУ «Детский сад № 11»
города Чебоксары чувашской Республики

Тема недели «ШКОЛА»

Родителям рекомендуется:

1. Расскажите ребенку о школе, о том, для чего дети ходят в школу, кто учит детей в школе, какие школьные предметы преподают в школе;
2. Рассмотрите вместе с ребенком школьные принадлежности, поговорить о том, для чего нужна каждая из этих вещей;
3. Задайте ребенку вопросы: что школьники кладут в пенал? в портфель?
4. Сходите с ребенком в магазин, где продают канцелярские товары, или на школьную ярмарку.
5. Отгадайте загадки и выучите по выбору.
 - Новый дом несу в руке. Двери дома на замке.
 - А живут в доме том книжки, ручки и альбом. (Портфель)
 - Черный Ивашка — деревянная рубашка.
 - Где носом пройдет — там заметку кладет. (Карандаш)
 - То я в клетку, то в линейку, написать на мне сумей-ка!
 - Можешь и нарисовать. Что такое я? (Тетрадь)
 - Белый камешек растаял, на доске следы оставил. (Мел)
6. Поиграйте в дидактическую игру «Подбери признак»: портфель (какой?) — кожаный, вместительный, яркий, большой ... тетрадь (какая?) — ... пенал (какой?) — ... ручка (какая?) — ... и т. д.
7. Поиграйте в дидактическую игру «Четвертый лишний». Ручка, резинка, мяч, пенал. Портфель, тетрадь, учебник, яблоко.

8. Поиграйте в игру «ШКОЛА - ЭТО ХОРОШО. ПОЧЕМУ? ШКОЛА- ЭТО ПЛОХО. ПОЧЕМУ?»

Тема недели

«ЭКОЛОГИЯ. ЖИВАЯ И НЕЖИВАЯ ПРИРОДА»

Родителям рекомендуется:

1. Побеседовать с детьми о том, какое сейчас время года. Какие изменения произошли в живой и неживой природе.
2. Вспомнить названия осенних месяцев.
3. Понаблюдать за изменениями в природе во время совместной прогулки в парке.
4. Соберите природный материал для оформления поделок.
5. Рассмотрите иллюстрации с изображением явлений природы, животных;
6. Просмотрите и обсудите мультфильмы о животных («Подарок для самого слабого», «Грибок-теремок и др.);
7. Придумайте загадки о животном, подберите иллюстрации для группового альбома;
8. Понаблюдайте за птицами и животными на улице;
9. Принимайте активное участие в групповой выставке творчества из природного материала «Осенний букет».

Тема недели

«РАСТИТЕЛЬНЫЙ МИР. ЕГО МНОГООБРАЗИЕ И ЗНАЧЕНИЕ»

Родителям рекомендуется:

1. Во время совместной прогулки с ребенком в парке, лесу покажите лиственные деревья: березу, липу, тополь, клен, дуб, рябину. Рассмотрите, какие у этих деревьев ствол, ветки, листья, плоды.
2. Научите детей различать деревья по существенным признакам.
3. Покажите плоды этих деревьев, заучить их название (у березы- сережки, у липы- липовый цвет, у клена- крылатки, у дуба- желуди, у рябины- ягоды)

4. Расскажите о значении растительного мира (деревья, цветы, грибы, ягоды)

5. Обратить внимание на изменение окраски листьев деревьев.

6. Поиграйте в игру «Назови лист». Лист березы- березовый лист. Лист клена-..., лист дуба-..., лист тополя-..., лист липы... и т.д.

Дети в этой игре учатся образовывать относительные прилагательные.

Тема недели

«ЛЕКАРСТВЕННЫЕ РАСТЕНИЯ»

Родителям рекомендуется:

1. Познакомьте ребенка с лекарственными растениями, произрастающими в наших лесах, лугах (мать - и – мачеха, ромашка, подорожник, мята, душица, зверобой, шиповник, календула).

2. Расскажите ребенку, с какой целью заготавливают лекарственные растения на зиму.

3. Расскажите детям о пользе лекарственных растений, способных частично заменить химические препараты, растения более безвредны для организма человека чем лекарственные препараты.

4. Познакомьте ребенка с правилами сбора и сушки лекарственных растений.

5. Обратите внимание на внешний вид, запах растений.

6. Предложите ребенку вместе заварить чай с любым лекарственным растением.

Тема недели

«ОСЕНЬ. ПРИЗНАКИ»

Родителям рекомендуется:

1. Регулярно наблюдайте за изменениями в природе.

2. Во время прогулок обращайте внимание на красоту осенних деревьев, на изменения погоды.

3. Сравните погоду летом и осенью.

4. Выучите наизусть осенние месяцы по порядку.
5. Перечислите как можно больше осенних признаков. Побуждайте детей высказываться.
6. Побеседуйте с детьми об одежде и головных уборах в соответствии с временем года.
7. Во время прогулки наблюдайте за тем, как одеты люди в зависимости от погоды, возраста и пола человека.

Тема недели **«ДАРЫ ОСЕНИ»**

Родителям рекомендуется:

1. Рассмотрите натуральные овощи и фрукты. Закрепите понятия «Фрукты», «Овощи».
2. Сходите с ребенком на овощной рынок, и посмотрите, какие овощи и фрукты продают.
3. Совместно с ребенком приготовьте блюда из овощей и фруктов; обсудите все ингредиенты и действия по приготовлению.
4. Расскажите ребенку, как используют фрукты, овощи. (Варят компот, варенье, делают пюре, сок, сушат, делают начинку для пирогов, едят сырыми, готовят салаты и т.д.)
5. Расскажите о том, что осенью в лесу много грибов. Грибы бывают съедобные и несъедобные.
6. Рассмотрите иллюстрации, картинки или натуральные грибы. Из чего состоит гриб? Что общее у всех грибов? (шляпка, ножка)

Список литературы

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: Мозаика – Синтез, 2015.

2. ФГТ. Комплексные занятия. Подготовительная группа по программе под ред. М.А. Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. Волгоград. «Учитель», 2011.
3. Вахрушев А.А., Е.Е. Кочемасова, Ю.А.Акимова, И.К.Белова. Здравствуй, мир М. Баласс», 2001.
4. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром. В подготовительной к школе группе детского сада. М., «Мозаика- синтез», 2011.
5. Селихова Л.Г. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. М., « Мозаика-Синтез»,2006.
6. Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Подготовительная к школе группа. Интегрированный подход. М., «Скрипторий 2003», 2013.

**Открытое внеклассное мероприятие интегрированного типа
в 5-м классе на тему: «Пасха в Англии, Германии, России»**

Киселева Оксана Владимировна,

учитель иностранного языка

Краснятова Алла Борисовна,

учитель немецкого языка

МОУ «Лицей №31»

города Саранск Республики Мордовия

Сценарий мероприятия

Teacher: Good afternoon, dear guests and children!

Lehrerin: Guten Tag, liebe Gäste und liebe Kinder!

Teacher: Today we are going to have an unusual meeting because we'll speak English, German and Russian.

Lehrerin: Heute haben wir eine ungewöhnliche Begegnung. Heute sprechen wir deutsch, russisch und englisch.

Teacher: Today we'll speak about the oldest and the greatest Christian tradition. On this day all Christians celebrate the Resurrection of Jesus Christ.

Lehrerin: Heute sprechen wir über das älteste und höchste Fest der Christen. Dieses Fest ist das Fest der Auferstehung.

Teacher: So, what holiday is it?

Children: Easter.

Lehrerin: Also, wie heist dieses Fest?

Ja, richtig. Das ist Ostern.

Teacher: That's it! Today we'll learn about Easter traditions in England, Germany and Russia and we'll compare these traditions.

Lehrerin: Heute erfahren wir über Ostertraditionen in Russland, in Deutschland und in England. Heute vergleichen wir dieses Fest in diesen Ländern.

Teacher: We know a lot of poems. Today we'll remember some poems about Easter. Look at the screen and repeat after me.

(Работа со стихотворением **Easter Everywhere!**)

Lehrerin: Und wir kennen viele schöne Gedichte. Heute wiederholen wir das Gedicht über Ostern. Sprecht mir nach.

(Работа со стихотворением **Willkommen Ostertag!**)

Teacher: А теперь давайте послушаем стихотворение о пасхе на русском языке **Христово воскресенье**.

Teacher: Well, and do you know what the origin of the word Easter is?

Children: No.

Teacher: Then separate the words in the line and you'll find the answer.
(thewordeastercomesfromeostretheanglosaxongoddessofspring)

(Дать задание на листе бумаги.)

Lehrerin: 1. Kinder, sagt mir bitte, woher kommt das Wort "Ostern"? Was bedeutet es? Um diese Frage zu beantworten, macht diese Aufgabe.

In der Wörterschlange ist ein Satz versteckt. Findet ihn und beantwortet diese Frage.

(OsternwirdmitdemNameneinergermanischenFrühlingsgottinOstaraverbunden)

Teacher: So, what is the origin of the word "Easter"?

Children: The word "Easter" comes from "Eostre", the Anglo-Saxon goddess of spring.

Teacher: Look at the screen. Check your answer. Is your answer right?

Children: Yes, it is!

Lehrerin: Hier ist die richtige Antwort.

Ostern wird mit dem Namen einer germanischen Frühlingsgottin Ostara verbunden.

Teacher: Have a look at these words. Find the words connected with Easter in England and write them on the board. Come to the board one by one.

Church, mother, **spring**, **egg**, **bunny**, Wednesday, **Sunday**, pen, **candle**, **hide**, swim, **colour**, school, **holiday**, bread, **cookies**.

Lehrerin: 2. Jetzt wiederholen wir Lexik. Findet im Wortsalat alle Wörter zum Thema “Ostern in Deutschland” und schreibt sie auf der Tafel.

Die Kirche, die Mutter, **der Frühling**, **das Ei**, **der Hase**, der Mittwoch, **der Sonntag**, der Kuli, **die Kerze**, **verstecken**, schwimmen, **bemalen**, die Schule, **das Fest**, das Brot, **das Gebäck**.

Teacher: Now compare your answers and the right ones. The words connected with Easter are red. Read the words, please.

Lehrerin: Jetzt kontrollieren wir diese Aufgabe. Seht an die Tafel. Vergleicht bitte. Lest diese Wörter deutsch.

Lehrerin: 3. Bildet und übersetzt bitte zusammengesetzte Wörter mit dem Wort „Ostern“.

Das Fest, der Hase, das Ei, das Wasser, das Nest, die Kerze, der Sonntag, das Feuer, das Gebäck, der Baum, der Kranz, die Spiele.

Lehrerin: Danke schön für die Arbeit.

Teacher: And now rhyme the words you see on the screen. Then find three English Easter symbols.

Bunny	boss
cross	leg
hot	honey
bun	paint
saint	sun
egg	not

Let's check your answers.

So, there are many Easter symbols. In different countries they are different. Solve the riddles about English Easter symbols.

1. He is very merry. He has long ears and a small tail. **(Easter Bunny)**
2. It is round, not white, but coloured with some pictures. **(Easter egg)**
3. It is an egg but not usual, it's brown and very tasty. **(A chocolate egg)**

Es gibt viele Ostersymbole. Jedes Land hat seine Symbole. Ratet meine Rätsel und ihr erfahrt über einige in Deutschland.

Er ist braun und läuft gar schnell und hat ein weiches, braunes Fell. Es lebt in Feld und in Wald, bringt bunte Eier bald. (Hase)

Ich weiss ein kleines weises Haus, hat nichts von Fenstern, Tieren, Toren, und will der kleine Wirt heraus, so muss er erst die Wand durchboren. (Ei)

Lehrerin: Символы пасхи есть и в России. Отгадайте загадки.

1. Весть летит во все концы, трубя ангелы-гонцы, в небесах поют Христа – он от тления восстал! То не выдумка, не сказка, главный праздник – наша ... (*Пасха*)

2. Почему для всех людей радость и веселье? Потому что празднуем сегодня Христово ... (*Воскресение*)

3. Как же страшно предавать и себя, и бога. Как же страшно потерять верную дорогу. Он ошибся и погиб, не поверив в чудо. Он – Иисусов ученик именем (*Иуда*)

4. Солнышко играет, и щебечут птички, украшение стола – красные ... (*яички*)

5. Эту сдобную вкусняшку делают лишь раз в году. В воскресенье, в светлый праздник подают её к столу. (*Пасха*)

6. Напекли хозяйюшки к празднику в печи пышные, румяные чудо ... (*куличи*)

Teacher: Now, look at the pictures, name the Easter symbol and read the information about it from your papers.

Lilies Easter is the time of waiting of spring. In England people decorate churches and their houses with flowers. A popular symbol of the Easter festival, the white lily is held as the traditional Easter Flower and represents love and hope.

Lehrerin: Es gibt auch andere Symbole. Seht an die Tafel. Sucht Information zu diesem Symbol.

Das ist das Osternest. In dem Osternest liegen buntgefarbte Eier, Süßigkeiten. Das Nest wird versteckt und von den Kindern gesucht.

Hot Cross Buns English people traditionally eat Hot Cross Buns, which are baked on Good Friday! Today, hot cross buns have a cross of icing on the top to remind people of Christ.

Teacher: And there is a song about Hot Cross Buns. Let's sing it together.

Children: Let's!

Ein Zeichen der Osterfreude ist auch Feuer, das in den Osternacht auf Bergen und Hügeln und vor Kirchen entzündet wird. Es erhellt die dunkle Nacht, es ist uns ein Zeichen der Hoffnung. Man holt es sich nach Hause und entflammt damit die Osterkerze.

Easter baskets Nowadays, Easter baskets are commonly been added to the baskets since 1930s because they look similar to eggs laid by birds. Sending friends and loved ones an Easter Basket is an easy and filled with chocolate eggs, chocolate bunnies and candies. The jelly beans have also fun way to let them know how much you care about them.

Ein Symbol des Lebens ist auch der Osterbaum. Er erwacht jedes Frühjahr zum neuen Leben.

Lehrerin: Jetzt seht einen Videofilm über den Osterbaum und dann beantwortet die Fragen:

a) Wie viele Eier hängen auf dem Baum am Anfang des Films?

b) Wie viele Eier hängen auf dem Baum am Ende des Films?

Teacher: And now we are going to watch a short film about Easter tree in Germany. Watch it and answer the questions:

a) How many eggs are there on the Easter tree at the beginning of the film?

b) How many eggs on the Easter tree at the end of the film?

Просмотр видеофильма (Der Ostereierbaum in Saalfeld)

Chick Eggs and chicks symbolize new life. The chick, hatching out of the egg, symbolizes new life or re-birth.

Eine grosse Rolle spielt auch das Wasser. Am Ostersonntag wird es heilkräftig. Die Leute glauben, dass dieses Wasser mehrere Krankheiten behandeln kann.

Easter bonnets and wearing new clothes for Easter- symbolizes new life offered through the death and resurrection of Jesus.

Uneinnehmbares Attribut des deutschen Ostern ist der Osterkranz. Der Osterkranz bedeutet das Erwachen der Natur, das Erneuerung des neuen Lebens. Man hängt den Osterkranz an die Fenster oder an die Tür.

Teacher: So, how do people celebrate Easter in England?

Pupil 1: Easter is a holiday of spring, life and flowers. Christians celebrate the **resurrection** of **Jesus Christ** on Easter Sunday. In England people usually celebrate it between late March and late April. Easter is celebrated on the first Sunday after the first full moon in spring. That's why it's on a different date each year.

Pupil 2: Easter starts on the Friday before Easter Sunday. The English call it Good Friday. On this day they eat hot cross buns and give children chocolate eggs and chocolate rabbits.

Pupil 3: In the morning on Easter Sunday people go to the church. After that, they have dinner with their families. Ham is a traditional food on Easter. This type of pork is popular throughout the world.

Pupil 4: There are two Easter games with eggs: "**Hunt the egg**" and "**Egg rolling**". The legend says an Easter bunny hides eggs in the garden and children have to find them on Easter morning. Sometimes the eggs are put in a basket. Egg rolling is very popular in England and it's an Easter Monday sport. Children roll hard-boiled eggs down the hill.

Lehrerin: Wie feiern die Deutschen Ostern? Darüber erzählen uns

Schüler 1. Ostern ist das Fest des neuen Lebens. Ostern feiert man im Frühling am Sonntag. Ostern ist ein religiöses Fest. Die Christen feiern in dieser Zeit die Auferstehung von Jesus Christus.

Schüler 2. Die Deutschen schmücken mit viel Geschmack ihre Höfe und Gärten, Balkons und Fontäne. In den Geschäften ist in dieser Zeit sehr interessant. In Schaufenstern sieht man Szenen aus Familienleben der Osterhasen. Die Menschen kochten und bemalten die Eier.

Schüler 3. Am Ostermorgen geht jung und alt auf die Eiersuche.

Schüler 1. Wer bringt die Eier?

Schüler 2. In manchen Orten um Potsdam war es der Kuckuck, und in Thüringen macht das der Storch. In Sachsen brachte der Hahn die Eier und in Hessen der Fuchs. Und an anderen Orten Deutschlands war das ein Hase. Jetzt ist der Hase ein Eierbringer.

Schüler 3. Was wird in dieser Zeit gegessen?

Schüler 1. Eier, Lamm, Geflügel, Gemüse, Osterbrote in Hasenfom, Kuchen und Torten.

Teacher: Как отмечают Пасху в России?

1. В России отмечают Пасху позже, чем в Англии или Германии. Но в этом году дата совпала. Каждый год Пасха приходит в разное время. Высчитывают этот день по лунно-солнечному календарю. Предваряют Пасху 40 дней строгого Великого поста. Строгость его заключается не только в отказе от скоромной еды, но и в жестких требованиях «отречения» на время поста от развлечений.

2. Празднование Пасхи начинается с Вербного воскресенья. В этот день принято освещать вербу в церкви и украшать ей дом.

(Дети хором исполняют песню «**Вербочки**»)

3. По той традиции, которая сложилась в России, главные приготовления к Пасхе начинаются в **Чистый четверг**. Издавна в четверг в домах моют полы, окна, стираются занавески, чистится вся посуда – делается все, чтобы дом сиял чистотой. Еще одна традиция Чистого четверга – искупаться до восхода солнца. Но сейчас она практически забыта. В этот же день начинаются и приготовления праздничного стола: месят тесто для куличей, готовят пасху.

4. Самый скорбный день всего Великого поста – **Страстная пятница**. По Библии, в этот день был распят Иисус. Традиционно верующие вспоминают о жизни Иисуса, читают библию. Те, кто соблюдает пост, в Страстную пятницу совершенно отказывается от пищи.

5. День накануне Пасхи – **суббота** – обычно проходит в церкви. Верующие несут традиционные пасхальные кушанья, чтобы освятить их в храме. На протяжении почти всего дня в церквях и храмах идут службы. Литургия длится на протяжении всей ночи. Конечно, далеко не все смогут выстоять так долго, но зайти в церковь в субботу следует непременно.

6. И, наконец, **Светлое Христово Воскресение**. По возвращению с ночной церковной службы принято накрывать богатый стол, ведь Пасха – окончание строго поста. Квартиру следует украсить: цветы, нарядные скатерти. Стол должен ломиться от вкусных кушаний. Ни один праздничный пасхальный стол не обходится без трех составляющих: **яйца, кулич и пасха**.

Но Пасха – это не только воскресный день, но и целая неделя после него, когда все верующие обмениваются крашеными пасхальными яйцами и провозглашают: «**Христос Воскресе!**».

Teacher: So, my friends, let's return to English Easter traditions. You know that Easter bunny brings children the eggs and hides them. Today Easter bunny will come here too. I know a very good song about the Easter bunny. This song was written in America, but it became so popular that nowadays people sing it not only in America but in England and in other English speaking countries too. So, let's sing along! (**Капаоке Peter Cottontail**)

Lehrerin: In Deutschland feiert man Ostern mit den Freunden und Verwandten. Die Kinder erzählen Gedichte und singen Lieder. Singen wir auch das Osterlied und laden den Osterhasse zu uns ein. (**Песня "Osterhase, komm!"**)

Пасхальный заяц: Hello, children! Hallo, Kinder! Я пасхальный заяц. Во многих странах в этот день дети играют. Я тоже для вас приготовил несколько игр. Первая игра называется «Пасхальное приветствие». Составьте из букв эти приветствия

P-A-N-Y-P R-E-T-A-S-E! F-O-R-E-N S-T-N-O-R-E !

Пасхальный заяц: Молодцы, ребята! Следующее задание. В Германии и Англии существует легенда, что я приношу и прячу пасхальные яйца. В

этот раз я их тоже спрятал. Выполнив мои задания, вы их найдете. Jetzt wiederholen das Abzählreim. (1, 2, 3 – und du bist frei!)

Конверт с заданием. (Stehe auf! Zuerst gehe an die Tafel und dann nach rechts. Hier ist ein Schrank! Zähle von 1 bis 3! Mache den Schrank auf. Dort im Schrank sind Eier. Nimm sie!).

(Stand up, go to the board, turn right, go to the door, turn right, go to the window, look under the plants – the eggs are there!)

Ученик из России: А мы в России на пасху яйца раздаём. Угощайтесь!

Teacher: Well, as you see, England, Germany and Russia have similar Easter traditions. But every country has its own peculiarities. You can see it in this table.

Lehrerin: Also, unsere Länder Russland, Deutschland, England haben gleiche Traditionen, aber jedes Land hat seine Besonderheiten. Das zeigt uns diese Tabelle.

Ученик: Итак, сегодня мы узнали, что пасхальные традиции в Англии, Германии, России очень похожи. Но в каждой стране есть свои особенности. Это отражает данная таблица.

Россия	English	Deutsch
яйцо	Egg	Eier
выпечка	cookies	Gebäck
церковь	church	Kirche
пасха	-	-
кулич	Hot cross buns	-
красить	colour	bemalen
играть	play games	spielen
-	bunny	Hase
-	Easter tree	Osterbaum
-	-	Osternest
Благодатный огонь	-	Feuer

-	-	Wasser
-	-	Osterkranz

Teacher: How do you think you have worked today?

Children: I think we have worked well (very well, not very well) today. We were very active (active, not very active, passive) at the lesson.

Lehrerin: Wie habt ihr gearbeitet?

Teacher: So, what do you think about our today's meeting?

Children: I think our meeting was interesting (useful, unforgettable, not very interesting, boring).

Lehrerin: Wie findet ihr die Begegnung?

Teacher, Lehrerin: Давайте завершим нашу встречу пасхальной песней.

(Песня «Христос воскрес!» в исполнении Пелагеи)

Teacher: Well, now our meeting is over. Thank you for your work. See you soon. Bye!

Lehrerin: Also, unsere Begegnung ist zu Ende. Danke schön für die Arbeit. Bis bald!

Список литературы

1. Андрианова И. Б., Туманова Н. Б. Английские и американские праздники: Учебное пособие для общеобразовательных учреждений. Н-ск: Инфолио-Пресс, 1999. 104 с.
2. Занимательный немецкий. 2-11 классы: внеклассные мероприятия / авт.-сост. Т. Г. Живенко. – Изд. 2-е. Волгоград: Учитель, 2014. 137 с.
3. Кауфман К. И., Кауфман М. Ю. Счастливый английский.ру / Happy English.ru: Учебник для 5 кл. общеобраз. учрежд. Обнинск: Титул, 2013. 272 с.
4. Минина Н. М. Германия: Краткая история. Христианские праздники и обычаи: Учебное пособие по страноведению. М.: НВИ-ТЕЗАУРУС, 2001. 66 с.

5. Предметная неделя немецкого языка в школе. / Сост. Власова З. А. Волгоград: ИДТ «Корифей», 2006. 112 с.
6. www.britishcouncil.com
7. www.englandcountry.net
8. www.YouTube.com

**Конспект занятия по формированию элементарных математических
представлений во второй младшей группе
на тему: «Времена года»**

*Коваль Галина Николаевна, воспитатель
МБДОУ «Детский сад «Золотой ключик»
города Ядрин Чувашской Республики*

Программное содержание:

Образовательные задачи:

- закреплять навыки счета в пределах 5; умение составлять геометрические фигуры из счетных палочек, ниток и называть их;
- закреплять представления о временах года, правильно называть их последовательность;
- упражнять в воспроизведении количества движений по названному числу;
- формировать умение решать элементарные логические задачи.

Развивающие задачи:

- развивать смекалку, глазомер

Воспитательные задачи:

- воспитывать коммуникативные навыки, желание помочь другу

Материал:

Для воспитателя:

- ноутбук;
- аудиозапись «Времена года» А. Вивальди (в обработке Р. Клаудермана);
- слайды – картины: И. Левитан «Лето», «Золотая осень», А. Куинджи «Ранняя весна», А. Васнецов «Зимний сон»;
- сундучок Зимы;

- медали «Самому прилежному»;
- подарки времен года.

Для детей:

- набор карточек с цифрами от 0 до 10;
- счетные палочки, нитки;
- киндер-сюрпризы с заданиями.

Предшествующая работа:

- Д/игра «Когда это бывает?»;
- Д/игра «Верно-неверно» (части суток),
- Д/игра «Кто внимательный?»;
- Д/игра «Собери узор» (из геометрических фигур),
- Д/игра «На какую фигуру похож предмет?»;
- Игры со счетными палочками,
- Д/игра «Мы играем, мы считаем» (устный счет в пределах 5-10),
- Слушание музыки «Времена года» А. Вивальди,
- Рассматривание картин русских художников – пейзажи по временам

года.

Ход занятия

Воспитатель загадывает загадку:

- Каждый год приходят к нам в гости

Один седой, другой молодой,

Третий скачет, а четвертый плачет.

Что это?

Дети: Времена года.

(показ слайда – времена года (картины русских художников: И. Левитан «Лето», «Золотая осень», А. Куинджи «Ранняя весна», А. Васнецов «Зимний сон»))

Воспитатель: А какое сейчас время года?

Дети: Весна.

Воспитатель: Давайте назовем все времена года по порядку.

Дети: *(показывая соответствующую картину)* Весна, лето, осень, зима.

Воспитатель: Они приходят друг за другом, а у нас сегодня в гостях все четыре времени года. Они принесли нам свои задания, а выполнять мы их будем, играя, считая, решая.

(воспитатель показывает детям сундучок в снежинках)

Воспитатель: Как вы думаете, от какого времени года этот сундучок?

Дети: От зимы.

(показ слайда - А.Васнецов «Зимний сон»)

Воспитатель: А в сундучке задание – разложить цифры в порядке возрастания!

(дети раскладывают карточки с цифрами от 0 до 5)

Воспитатель: Зима довольна и оставляет вам в подарок красивые снежинки!

– Ушла Зима, солнышко пригревает, лед на речке тает, птицы прилетают, какое время года наступает?

Дети: Весна.

(показ слайда - А. Куинджи «Ранняя весна»)

Воспитатель: Пришла Весна со своим заданием. Просит она выложить любые геометрические фигуры и назвать их.

(дети выкладывают фигуры из счетных палочек или ниток по желанию)

Воспитатель: Спасибо вам от весны, правильно все фигуры назвали. Вот и подарок от нее – зеленые листочки!

Воспитатель: Ушла Весна, а за ней наступило ...?

Дети: Лето.

(показ слайда - И. Левитан «Лето»)

Воспитатель: Лето красное – пора каникул, отпусков, отдыха! Давайте и мы отдохнем!

Физкультминутка

Раз, два, три, четыре, пять! Все умеем мы считать.

Отдыхать умеем тоже – Руки за спину положим,

Голову поднимем выше и легко-легко подышим.

Раз, два, три, четыре, пять! Топаем ногами.

Раз, два, три, четыре, пять! Хлопаем руками.

На носочках тянемся столько раз, сколько пальчиков на руке у нас!

Воспитатель: Молодцы! Оставило вам Лето в подарок красивые цветочки. А вслед за Летом пришла красавица...?

Дети: Осень.

(показ слайда - И. Левитан «Золотая осень»)

Воспитатель: Осень тоже припасла вам каждому по заданию. Если кому-то задание покажется трудным, попросите своих друзей помочь. Ведь друзья всегда выручают нас в беде!

(воспитатель раздает каждому ребенку по киндер-сюрпризу с заданием)

Задание 1.

– На крыльце один щенок греет свой пушистый бок.

Прибежал еще один и уселся рядом с ним.

Сколько щенят на крыльце сидят?

Задание 2.

– Что больше: целое или часть?

Задание 3.

– Если стол выше стула, то стул...? (ниже стола)

Задание 4.

– Какая фигура не имеет ни начала, ни конца?

Задание 5.

– Кто тяжелее, - мышка или мишка?

Задание 6.

– Жили-были в одной сказке Михаил Потапыч, Настасья Петровна и Мишутка. Какой цифрой мы обозначим число медведей?

Задание 7.

– Четырехугольник, овал, квадрат, - что это?

Воспитатель: За правильные ответы Осень дарит вам яблочки.

– Мы сегодня строили, считали, задачи решали, - хорошо мы поиграли? А вот и от меня заслуженная награда – медали «Самому прилежному». А так как все занимались хорошо, то и медали получают тоже все!

– Чтоб водить кораблик, Чтоб в небо улететь,

Надо многое знать, Надо многое уметь!

И при этом, и при этом Вы заметьте-ка, друзья,

Очень важная наука – Математика!

(воспитатель вручает детям медали и подарки времен года)

**Открытый урок русского языка в 3 классе
на тему: «Род имен существительных»**

Кучерявенко Светлана Юрьевна, учитель начальных классов

*МБОУ «Головчинская СОШ с углубленным
изучением отдельных предметов»*

с. Головчино Грайворонского района Белгородской области

Цель: способствовать формированию умения определять род имён существительных

Форма проведения:

- Фронтальная,
- Групповая,
- Работа в парах,
- Индивидуальная.

Задачи урока:

- сформировать умение определять род существительных;
- развивать монологическую речь, интерес к предмету;
- развивать умение слушать товарищей;
- развивать положительные эмоции учащихся, создавая ситуации заинтересованности и удивления.

Предполагаемые результаты: научиться находить существительные в тексте и определять их род. Применять это умение при письме, в речи.

Универсальные учебные действия (УУД)

Личностные: уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.

Регулятивные:

- уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;

- работать по коллективно составленному плану;
- оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- вносить необходимые коррективы в действия после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; высказывать свое предположение.

Познавательные:

- уметь анализировать объекты;
- отличать новое от уже известного с помощью учителя, добывать новые знания; выделять общие признаки;
- находить ответы на вопросы, используя учебный, свой опыт и информацию, полученную на уроке.

Коммуникативные:

- учить оформлять свои мысли в устной форме;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им.

Оборудование: учебник, компьютер, проектор, экран, карточки с заданием

Ход урока

1. Организационный момент. Мотивация к учебной деятельности.

- Трудиться с вами нам не лень,
Звонко прозвенел звонок,
Начинаем наш урок!
- Сегодня необычный день, у нас сегодня гости. Поприветствуйте их. Стали все у парт красиво, поздоровались учтиво, девочки за парты сели, мальчики за парты сели, на меня все посмотрели.

– Итак, начинаем наш урок русского языка. У нас сегодня очень ответственный урок, поэтому давайте поддержим друг друга:

Учащиеся поочередно касаются одноименных пальцев рук своего соседа, начиная с большого и говорят:

- *желаю (соприкасаются большим пальцем)*
- *успеха (указательным)*
- *большого (средним)*
- *во всем (безымянным)*
- *и везде (мизинцем)*
- *удачи на уроке тебе! (прикосновение всей ладони)*

– Вы передали друг другу тепло и уверенность. А теперь за работу. Вы готовы работать вместе? Каким вы представляете наш урок? Чем бы хотели заняться на уроке? Работа будет успешно выполнена, если её хорошо спланировать.

План урока:

- 1) Вспомним,
- 2) Определим,
- 3) Откроем,
- 4) Применим,
- 5) Подытожим.

Повторим правила посадки:

Тетрадь - на бочок!

Спинка - прямо!

Ножки - рядом!

Ручка - на себя!

Гимнастика для пальчиков.

Запишем число, классная работа.

2. Подготовка к работе на основе этапа.

Чистописание.

– Чему учимся на минутке чистописания?

Какую букву будем писать на чистописании вы сейчас угадаете.

В этой букве нет угла.

До того она кругла,

Покатиться бы могла.

– Что знаете о букве -О-?

Оо

Од од но ого

Один за всех,(все за одного)

Продолжите пословицу.

– Какую запись мы должны дальше записать?

Как понимаете пословицу? Чему она учит?

Словарная работа.

Перед вами карточка, в которой 7 строчек, в каждой строчке по 4 слова. Ваша задача найти в каждой строке лишнее слово и обвести его в овал. (Самостоятельная работа)

1) СПЕЛАЯ, М...ЛИНА, КРАСНАЯ, СЛАДКАЯ

2) ШУМНЫЙ, ГОРОДСКОЙ, НОВЫЙ, ТР...МВАЙ

3) ЗЕЛЕНое, ЯБЛ...КО, ВКУСНОЕ, КИСЛОЕ

4) ЖЁЛТЫЙ, П..СОК, ТЁПЛЫЙ, МЕЛКИЙ

5) ВЕСЁЛАЯ, МАЛЕНЬКАЯ, ДЕВ...ЧКА, ОЗОРНАЯ

6) П..ЛЬТО, НОВОЕ, ЗИМНЕЕ, МЕХОВОЕ

7) БЕЛОЕ, ТОПЛЁНОЕ, М...Л...КО, СВКЖЕЕ

– Какие это слова? Словарные. (Самопроверка со слайда и самооценка)

– Почему вы, считаете, что эти слова лишние?(Существительные)

– А что вы можете сказать об имени существительном? (Слайд)

– А почему имя существительное имеет два вопроса? (Одушевлённые предметы и не одушевленные)

– Как вы думаете, мы всё уже знаем об имени существительном?

У вас на партах лежит листок, на котором записана одна из тайн русского языка. Лингвистическая сказка, прочитайте.

– Давным-давно Имя Существительное путало своих родственников т.к. они были очень похожи. Однажды оно издало указ: "Кто узнает "секрет" как их различить, тот будет награждён. Услышали про это жадные муж и жена из другого города. Слов было очень много вот они стали делить, делили, делили так все и не поделили. Муж набрал много слов и сказал: "Пусть они будут мои". Жена схватила слова себе и сказала: "Мои". А все остальные остались на середине - лишние. Пришли жадные муж и жена к существительному и говорят: Вот ключ к моим словам говорит муж: "Он, мой". А вот ключ к моим словам говорит жена: "Она, Моя"- Как назвать род слов мужа? (Мужской), а род слов жены? (Женский) - А как же назвать род по середине? (средний) - Какой ключ к ним? - Оно Моё. Существительное наградило мужа и жену за работу, сказало "Спасибо". С тех пор существительное не путает род слов и говорит:

– Женский род запомню я и скажу: "Она моя"; - И запомню род мужской и опять скажу: "Он мой"; Средний род: "Оно моё, Это правило моё! (Прикрепить на проект) (слайд)

– Вот так и появился род у имён существительных. С тех пор Существительное перестало путать слова друг с другом.

Какую тайну русского языка вы узнали? (Имена существительные распределяются по родам).

Как вы думаете, над какой темой мы будем сегодня работать на уроке? (выведение темы урока вывесить на проект)

Что сегодня на уроке мы будем изучать?

3. Усвоение новых знаний и способов действий:

1) Сообщение темы и цели урока (Слайд)

– Так сколько родов имен существительных в русском языке?

– Учебник стр.160 рубрика "Тайны языка"

2) Работа с (пано). Найдите предметы, обозначающие имена существительные, назовите их и определите род

3) Учебник с.160-161 упр.1 (работа в парах) – проверка - «цепочкой» - оцените себя: - У кого всё правильно? Поднимите руку. – У кого одна ошибка?

Физкультминутка для глаз (по кругам Базарного)

Чтобы нам не уставать,

Нужно малость пробежать.

По прямым дорожкам длинным

Вверх- вниз, влево - вправо.

Ох, забот у нас немало

Пройдем по красному овалу,

Получается на славу!

Зоркость, чтоб развить немножко,

Пойдем по синей мы дорожке,

А потом кругом, кругом.

Все, бегом, бегом.

Метки: Назвать предметы и определить род. Какого рода нет? (Среднего) Назовите существительное среднего рода. Что вы можете сказать о метке №2 (белка, Сущ.Ж.Р.) - А ещё? (Она рыжая) - Белка рыжая (сущ., оно связано с чем? с прилагательным - А что такое прилагательное?), Заяц - м. р. - белый и т.д.

– Какой можно сделать вывод? (Имена прил., которые зависят от имени сущ. ставиться в тот же род, что и имя сущ.)

– Рубрика "Обрати внимание" стр.161.

4. Первичное закрепление внешней речи

1) Давайте продолжим работу в учебнике с.160 161 упр.2 (коллективная работа) диктуют и записывают словосочетания - кто придумает на доске.

2) Физкультминутка основная (Серебряшка)

5. Включение в систему знаний и повторений

1) Учебник с.162 упр.3 Работа в группах (самопроверка, со слайда 3)?

2) Итог урока - Закончим наш проект.

3) Каждому ученику выдается слово, он определяет его род и прикрепляет на лист.

6. Рефлексия учебной деятельности.

– Какая тема нашего урока?

– Закончите предложение по алгоритму

1. Оценивание: оцените себя, как вы работали на уроке.-

– Какую отметку вы себе поставите?

– Покажите на карточке

2. Рефлексия. Если вам на уроке понравилось и вы чувствовали себя хорошо - встаньте, а если что-то не так как вам хотелось то сидите.

7. Домашнее задание: учебник с. 58 упр.5 или 6 по выбору (слайд 5)

Сегодня мы с вами еще раз убедились, как богат и разнообразен русский язык. Мне хотелось бы, чтобы вы научились пользоваться этим богатством в своей речи. Всем спасибо! (слайд 6)

Список литературы

1. Беседы с учителем: Третий класс четырехлетней начальной школы/ Под ред. Л.Е. Журовой. - М.: Вентана-Граф;
2. Русский язык: Комментарии к урокам: 3 класс. Авт. Иванов С.В., Кузнецова М.И. - М.: Вентана-Граф

**Конспект непосредственно образовательной деятельности
для детей старшего дошкольного возраста
на тему: «Путешествие в Песочную страну»**

Мирхалилова Марина Владимировна, педагог-психолог

МАУДО «Детский сад № 3»

города Ялуторовск Тюменской области

Цель: активизация интереса к деятельности, снижение психофизического напряжения.

Задачи:

1. Развивать тактильную чувствительность, мелкую моторику руки в процессе лепки, логическое мышление, память, внимание, воображение, восприятие.

2. Учить ребёнка настраиваться на другого человека и отвечать на его готовность сотрудничать.

Оборудование и материалы: «песочница», трубочки для коктейля, аудиозаписи со спокойной музыкой, влажные салфетки для рук, песок, ваза, воронка, одноразовые ложки, вода, цветные счётные палочки Кюизенера, подносы и ёмкости с песком.

Ход занятия:

Приветствие.

Педагог-психолог: Здравствуйте, ребята!

Дети: Приветствие «Добрый день».

Педагог-психолог: «Сегодня к нам в гости пришел песочный человечек, он хочет рассказать нам о своей беде. Оказывается, давным-давно он жил в необыкновенной стране – а название у этой страны – Песочная страна. Эта страна была красивой, удивительной и проживали в ней добрые и трудолюбивые жители.

Но, однажды злой ветер все разрушил. Человечек нас просит о помощи? Как бы вы могли ему помочь?» *(Ответы детей)*

Ритуал входа.

Педагог-психолог: Чтобы стать волшебниками, нам нужна волшебная лампа, с помощью, которой мы перенесемся в «Песочную страну», чтобы навести там порядок. Необходимо наполнить вазу песком. Но есть одно условие, песок не должен упасть мимо вазы» *(дети должны догадаться выполнить это упражнение с помощью воронки).*

После того, как дети насыпали песок, педагог говорит, что нужно заклинание:

– Все вместе его произносят:

В руки вазу я возьму

Волшебство, я призову,

Чудо в гости к нам придет,

В Песочную страну нас унесет.

Педагог-психолог: «Теперь возьмемся за руки и произнесём слова» *(произносят заклинание с помощью опорной схемы).*

Переход к рабочей зоне.

Педагог-психолог: «Вот мы с вами и оказались в Песочной стране. Песочный человечек рассказал, что в его стране было красивое море. Давайте превратимся в лёгкий ветерок и создадим море!».

Дети с помощью трубочек для коктейля дуют на песок, имитируя – песчаные волны (заранее на дно песочницы я положила изображение песчаного города, дети, дуя на него, освобождают картинку, мы рассматриваем её, анализируем).

– А еще в его стране был водопад. Давайте, его восстановим! Посмотрите, как его можно сделать.

Дети из одной руки пересыпают песок, на открытую ладонь другой руки.

Педагог-психолог: «Мы же помним, что злодей-ветер, наложил свои чары на страну: все разрушил, и наслал сильную засуху - цветы и деревья высохли, а жители мучились жаждой! Наш храбрый песочный человечек хотел помочь своим друзьям. Он стал копать. Вот так! Давайте поможем нашему другу».

Педагог-психолог: «Он копал и копал, целую неделю трудился, а местные жители и друзья ему помогали. И о, чудо появился родник! И вода потекла по дорожкам и улочкам страны» (дети ребром ладони рисуют родник).

Педагог-психолог: «Жители вдоволь напились воды, но оглянулись и опечалились, вокруг всё так же не было ни одной постройки, осталась только песчаная земля. Давайте потрогаем песок, какой он?» (*Ответы детей*)

Педагог-психолог: «А из сухого песка можно что-нибудь построить?»
(*Ответы детей*)

Педагог-психолог: «Что для этого необходимо сделать?»
(*Ответы детей*)

Дети из пульверизаторов поливают песок.

Педагог-психолог: «Теперь у нас песок мокрый и из него можно строить. Мы построим новый город, а злодей-ветер, прилетит и все снова разрушит! Чтобы этого не произошло, необходимо построить забор». (детям даётся схема забора, они должны будут её построить, используя цветные счётные палочки Кюизенера - упражнение логический ряд). Дети работают в парах. В ходе работы можно спросить у детей, какого цвета самая низкая палочка и т.д. Мы восстановили страну, но настроение жителей грустное, давайте подарим им яркие краски (детям предлагается натереть разноцветный мел).

Ритуал выхода

Педагог-психолог: «Вы - настоящие волшебники! А теперь пора возвращаться назад, поможет нам заклинание». Дети прощаются с песочным человечком.

— В руки вазу я возьму

Волшебство, я призову,
Чудо в гости к нам придет,
И домой нас унесет.

Рефлексия занятия

Педагог-психолог: Понравилось вам, сегодняшнее путешествие? Какое доброе дело мы совершили? Что больше всего понравилось делать?

(Ответы детей)

Ритуал прощания - игра «Аплодисменты».

Семейные праздники

Назарова Татьяна Николаевна, учитель начальных классов

МАОУ «СОШ № 1 с углубленным изучением

отдельных предметов им. И.А.Куратова»

города Сыктывкар Республики Коми

Актуальность проблемы:

Самое главное в жизни любого ребенка – его семья. Именно там он получает первые уроки любви, доверия, понимания. Ведь семья – это среда для формирования личности и главнейшим институтом воспитания. Основным фактором семейного воспитания является эмоциональный характер, основанный на родственных чувствах и любви к детям. В той семье, где люди по-настоящему ценят, уважают, любят друг друга, интересная совместная жизнь.

Близким людям хочется дарить подарки, устраивать праздники. Но в наше время родители редко бывают дома с детьми. Чаще всего, дети предоставлены сами себе. Они мало интересуются своей семьей, историей ее создания, не знают о семейных ценностях и традициях. В результате этого дети не смогут вырасти достойными, успешными, уважаемыми людьми. Поэтому возникла необходимость в создании проекта, который будет направлен на приобщение детей к общечеловеческим ценностям и любви к своей семье, через проведение семейных праздников. Данный проект обогатит детей и их родителей опытом эмоционального общения, совместной творческой деятельности.

Цель проекта: Формирование ценностного отношения учащихся к значимости семейных праздников в жизни человека.

Задачи проекта: Познакомить учащихся с классификацией и правилами проведения праздников; формировать у детей интерес к познанию истории своей семьи; способствовать развитию творческих и коммуникативных спо-

способностей; способствовать воспитанию бережного отношения к семейным традициям; формировать навыки группой работы.

Тип проекта:

- практико – ориентированный,
- информационный,
- творческий.

Участники проекта: ученики 4 класса, родители, педагоги.

Сроки реализации: Четвертая четверть IV класса.

План проекта:

Подготовительный этап	Основной этап	Заключительный этап
организация целеполагания детей	проведение классных часов на темы: «Семь Я», «История семьи. Памятные даты», «Счастлив тот, кто счастлив у себя дома»	защита мини проектов «Моя семья», «Семейные праздники», «Любимый праздник», «Семейные традиции»»,
составление устного рассказа о любимом празднике семьи	проведение родительского собрания «Семейные ценности, праздники, традиции»	конкурс поэтического творчества «моя семья»
подготовка рисунков на тему «Любимый праздник моей семьи»	проведение урока ОРКСЭ на тему «Семейные праздники»	создание общеклассной презентации «Любимые праздники нашего класса»
создание фотовыставки «Семейные праздники»	просмотр семейных видеозаписей	праздник учеников и родителей класса «наша дружная семья»

создание мини проектов на темы: «Моя семья», «Семейные праздники», «Любимый праздник», «Семейные традиции»	просмотр и обсуждение художественных фильмов	подведение итогов проекта
Подготовка к поэтическому конкурсу «Моя семья».		

Планируемые результаты:

- Получены первоначальные представления о праздниках, правилах проведения праздников в семье;
- разработаны совместные семейные проекты;
- привлечены к деятельному участию в проектах родители учащихся
- получен опыт работы с различными источниками информации, опыт творческой деятельности, рефлексивной деятельности и позитивного взаимодействия всех участников проекта, а также совместный опыт эмоционально-ценностных переживаний детей и родителей;
- организована выставка творческих работ по теме «Семейные праздники».

Список литературы

1. Данилюк А.Я. Основы светской этики. М: Просвещение, 2012. 63с.
2. Дереклеева Н.И. Родительские собрания. Начальная школа. М.: ВАКО, 2005. 258с.
3. Дереклеева Н.И. Новые родительские собрания :1-4 классы. М.: ВАКО, 2007. 312 с.

4. Касаткина Н.А. Формы взаимодействия учителя с родителями в начальной школе. Волгоград: Учитель, 2005. 122с.
5. Саляхова Л.И. Родительские собрания. Сценарии, рекомендации, материалы для проведения. 1-4 классы. М: Глобус, 2007. 315.
6. Сценарии праздников, классных часов, игр, развлечений для начальной школы/ Л. Архарова, Л. Гребенкина, С. Демидова. М: Центр «Педагогический поиск», 2004. 160с.
7. Внеклассные мероприятия: 4 класс/ О. Жиренко, Л. Яровая, Л. Барылкина, Т. Цыбина. М: Вако, 2007. 272с.
8. Классные часы 1-4 классы/ Н. Усцова, Д. Дюльденко, О. Полетаева и др. Волгоград: Учитель, 2008. 283 с.

**Конспект непосредственно образовательной деятельности
для детей средней группы на тему: «Бабушкин двор»**

Насырова Фяридя Зарифовна, воспитатель

МБУ детский сад №138 «Дубравушка»

г.о. Тольятти Самарской губернии

Интеграция областей: «Познание» (формирование целостной картины мира), «Художественное творчество» (рисование), «Музыка», «Коммуникация», «Социализация».

Виды детской деятельности: игровая, продуктивная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная.

Цель: Формирование представлений у детей о жизни домашних животных и их детенышей; развитие речи, творческих способностей детей.

Задачи:

- познакомить детей с отличительными особенностями условий жизни домашних животных;
- расширить знания детей об их значении для человека;
- закрепить названия взрослых животных и их детенышей, жилья;
- вызвать интерес к животным, желание ухаживать за ними;
- упражнять в употреблении существительных во множественном числе;
- формировать умения и навыки определять темп, характер музыки; передавать характерные черты животного в рисунке; активного общения со сверстниками и взрослыми, способности вести беседу, отстаивать свою точку зрения.

Планируемые результаты: имеет первоначальные представления о домашних животных; умеет сравнивать; проявляет познавательный интерес к информации, которую получает во время общения; активно и доброжела-

тельно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач; умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; проявляет положительные эмоции при прослушивании песни-шутки; интересуется изобразительной детской деятельностью (рисование).

Материалы и оборудование: картинки из серии «Домашние животные»; магнитофон, диск с записью – «Голоса домашних животных»; шапочка «Козлик»; макет «Бабушкин двор»; плакат «Домашние животные и их детеныши»; кукла Буратино; компьютер, экран, проектор – слайд шоу; магнитная доска; листы бумаги, краски, кисти.

Содержание организованной деятельности детей.

1. Беседа. Где живут домашние животные.

Стук в двери. Заходит Буратино.

– Здравствуйте, ребята, я решил сходить в лес, посмотреть, как там зимуют: корова, коза... Вы не подскажите, в какой лес мне надо идти?

(Ответы детей)

Слайд – 1. Изображения диких животных наших лесов.

Буратино: Почему их называют дикими животными? *(Ответы детей)*

Воспитатель: Кто знает, где живут коровы, свиньи и козы? *(Ответы детей)*

Слайд – 2. Изображения – собаки, кошки, коровы, козы, лошади...

Буратино: А как называют этих животных? *(Ответы детей)* Буратино. Почему? *(Дети высказывают свои предположения)*

Воспитатель: Эти животные живут рядом с человеком; человек о них заботиться, кормит, строит им жилья.

2. Рассказ воспитателя о том, как человек ухаживает за животными.

Воспитатель: Буратино, у нас есть макет «Бабушкин двор».

Буратино вместе с детьми рассматривает макет.

– Человек за животными ухаживает - их моет, чистит, убирает за ними. Кормит их и заготавливает для них корм на зиму – сено (накошенную летом

и хорошо высушенную траву), зерновой корм. Минеральные и витаминные добавки.

– Как кормят домашних животных летом? (*Пасут на лугу...*)

3. Объяснение значения новых слов.

Слайд – 3. Изображения – «Стадо», «Табун», «Отара», «Стая».

Коров пасет – «пастух», овец – «чабан», коней – «конюх». Много коров – это «стадо». Много лошадей – «табун». Много овец – «отара». Много собак – стая. А дикие животные к зиме готовятся сами. Сами запасают себе пищу. Домашние животные этого сделать не могут. О них заботятся люди. Если домашнее животное вдруг начинает болеть, то на помощь животным приходят врачи – ветеринары. Обитателей же наших лесов, лугов и полей никто не лечит.

Игры.

Игра «Чей дом?».

Воспитатель: В бабушкином дворе каждое животное имеет свой дом.

Воспитатель рассказывает, дети подсказывают: домик, в котором живет корова – ... (коровник), свинья – ... (свинарник), коза – ... , собака – ...

Затем, одни дети получают картинки домашних животных, а другие – их жилища. Задание – поочередно, показать картинку, назвать животное, закрепить ее на магнитной доске. Ребенок у кого картина жилища названного животного – называет жилище и закрепляет ее рядом. Когда дети затрудняются называть жилище, воспитатель подсказывает.

Воспитатель: Ребята, а кто строит для них дома? (*Ответы детей*)

– Есть ли дома у диких животных? (*Ответы детей*)

– Кто их строит? (*Ответы детей*)

Воспитатель: Буратино, а ты знаешь, что домашние животные живут семьями? У них есть детеныши.

Буратино просит детей рассказать ему о семьях домашних животных.

Игра «Чьи детки».

Воспитатель подводит детей к плакату «Домашние животные и их детеныши». Кто-то из детей называет любое животное, показывает на картине, другой называет его детеныша и тоже показывает на картине.

– Буратино, дети знают игру, как серенький козлик искал свою маму.

Физкультминутка под музыку «Серенький козлик» (русская народная детская песенка. Автор слов неизвестен. Видоизменённая мелодия Лендлера В. А. Моцарта).

Игра «Кто в хозяйстве живет, что хозяину дает?»

Воспитатель: Буратино, а какую пользу приносят домашние животные? (Буратино затрудняется, отвечают дети).

– Они живут рядом с нами, нас кормят, поят и одевают.

Слайд – 4. Что человек получает от домашних животных.

Игра с использованием приема взаимозаменяемости: корова дает молоко – молоко также дают верблюды, коза, лошадь. «Сторожит» дом замок и ... (собака), шерсть дают козы и ... (овцы и верблюды), яйца дают куры и ... (индейки и утки), мясо дают ... (коровы, овцы, свиньи и другие животные) ...

Воспитатель: Они наши друзья, помощники, спутники жизни. Отдают нам свою привязанность, тепло и ласку, пробуждая в наших сердцах благодарность и доброту. Сегодня у нас есть возможность послушать их голоса.

Дети слушают запись «Голоса домашних животных».

Игра «Кто чем питается?»

– Буратино, а ты знаешь, какое животное, чем питается?

Слайд – 5. Домашние животные.

На экране появляются картины животных, а дети, его называют и, вместе с воспитателем, говорят, чем это животное должны кормить его хозяева.

5. Слушание песни – шутки «Путаница» (муз. Е.Тиличевой, сл. К. Чуковского). Дети определяют темп, характер музыки.

6. Закрепление.

Воспитатель: Буратино, теперь ты знаешь, чем корова, коза, свинья и другие домашние животные отличаются от диких животных?

В ответе Буратино специально путается, дети поправляют.

Буратино: Спасибо, ребята. Теперь я знаю, чтобы познакомиться с домашними животными надо поехать в деревню. До свидания, я поехал.

7. Рисование.

Слайд – 6. Кошка.

Воспитатель загадывает загадку про кошку. На экране появляется кошка. Воспитатель показывает приемы рисования кошки красками: туловище – овал, круглая голова, четыре лапы, затем треугольные ушки, шерсть штрихами, глаза и нос точками. Дети рисуют. Звучит спокойная музыка.

Анализ и самоанализ детских работ.

8. Рефлексия.

- Ребята, зачем сегодня к нам приходил Буратино?
- Что вам понравилось больше всего?
- Почему?

Список литературы

1. Домашние животные. Какие они? Шорыгина Т.А. Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2009. – 72 с.
2. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Средняя группа / авт.-сост. З. А. Ефанова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 307 с.
3. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников. Авторы: Л. Г. Горькова, А. В. Кочергина, Л. А. Обухова. Методика проведения занятий. - М. : «ВАКО», 2010. - 240 с.
4. Сайт images.yandex.ru домашние и дикие животные, и их детеныши картинки...

Методические рекомендации по развитию временных представлений у старших дошкольников с задержкой психического развития

Подкопаева Татьяна Евгеньевна,

учитель-дефектолог

МБОУ ДОД ДООЦ «Помощь»

г.о. Самара Самарской области

Математические представления у детей с задержкой психического развития отличаются своеобразием. Характеризуя восприятие времени дошкольниками, можно сказать, что в целом они понимают смену событий, их периодичность, определяют основные признаки временного интервала. Несмотря на это, представление о времени у них бедное, поверхностное, поскольку не сформировано умение строить связные высказывания о содержании деятельности в определенный отрезок времени, нет способов оценки разных сторон времени, необходимых для регулирования своей собственной деятельности. Они не объясняют причинно-следственные временные связи, не понимают смысла слов, обозначающих относительные временные отношения. Знание эталонов времени, умение устанавливать временные отношения, последовательность происходящих событий, причинно-следственные связи между ними, для данной категории детей затруднительно, а порой и невозможно. Временные представления развиваются медленно, в процессе длительных наблюдений и накопления жизненного опыта. Первые представления о времени дети получают в дошкольный период. Смена дня и ночи, времени года, дней недели и повторяемость режимных моментов в жизни ребенка - все это формирует временные представления.

Работая дошкольниками с задержкой психического развития, мы выявили ряд особенностей о временных представлениях:

- Часто смешивают временные понятия: так, на вопрос "Какое сейчас время года?" могут ответить "Сентябрь", а на вопрос "Какой сегодня день недели?" отвечают "Зима".

- С трудом устанавливают последовательность временных категорий, часто она механически заучивается наизусть, а при ответе на вопросы "Какое время года наступит после осени?", "Какой день недели был вчера, если сегодня вторник?" и т.п. оказываются несостоятельны.

- Лучше ориентируются в понятиях времени, имеющих противоположные признаки. Так, называют зиму и лето, ночь и день, но путают весну и осень, утро и вечер, так как эти категории имеют схожие признаки.

- Восприятие временных понятий лучше осуществляется на уровнях сличения и узнавания, так, дети выполняют задания "Найди и покажи картинку, на которой нарисовано то же время года, что и у меня", "Найди, где нарисован день", при этом практически бывает недоступно название.

- Значительные затруднения испытывают дети при определении времени на часах, эта функция к началу обучения в школе продолжает оставаться несформированной.

Почему это происходит? Детям с задержкой психического развития характерна определённая несформированность когнитивной сферы, а именно: восприятия, внимания, памяти, мышления, речи. В поведении наблюдается повышенная возбудимость, эмоциональная неустойчивость, негативизм, раздражительность, или наоборот заторможенность, апатичность, слабое проявление познавательной активности.

Без специальной помощи со стороны коррекционных педагогов формирование временных представлений будет затруднено. Одним из эффективных способов формирования и устойчивого закрепления представлений о времени у заявленной категории детей являются специальные игры и упражнения, которые мы регулярно используем в работе.

«Когда это бывает?»

Цель: закрепление представлений о деятельности человека в течение суток.

Материал: картинки с изображением деятельности человека в течение суток.

Содержание игры.

Вариант 1. Дефектолог бросает мяч детям и задаёт вопросы: "Мы просыпаемся, умываемся, завтракаем когда?", "Мы обедаем когда?", "Мы уходим из детского сада когда?", "Мы спим когда?". Ребёнок, поймавший мяч отвечает на вопрос, называя нужную часть суток.

Вариант 2. Дефектолог показывает детям картинки, на которых изображены действия человека в определённую часть суток, например: "Зарядка", "Прогулка", "Ужин" и т.п., дети отвечают, что изображено на картинке и в какое время это бывает.

Вариант 3. Перед ребёнком лежат картинки, на которых изображены действия человека в определённую часть суток. Он должен выбрать те, на которых нарисовано только то, что бывает утром (днём, вечером, ночью).

«Закончи предложение»

Цель: закрепление представлений о последовательности частях суток.

Содержание игры. Дефектолог начинает предложение, а ребёнок его заканчивает, называя подходящую часть суток: "Утро закончилось, наступил...", "Вечер закончился, наступила...", "Наступило утро, значит закончилась...", "Наступил день, значит закончилось..."

«Что перепутал Незнайка?»

Цель: закрепление представлений о деятельности человека в течение суток.

Содержание игры. Дефектолог показывает игрушку-Незнайку, который пришёл в гости к детям и просит помочь исправить ошибки. Незнайка говорит: "Все делают зарядку вечером", "Ночью можно читать книги", "Дети идут

в детский сад вечером", "Мы ужинаем утром". Дети слушают и исправляют ошибки.

«Какое это время года?»

Цель: закрепление названия и последовательности времён года.

Материал: картинки с пейзажным изображением времён года.

Содержание игры.

Вариант 1. У детей на столах лежат карточки с пейзажными изображениями времён года. Дефектолог называет какое-либо время года, дети должны поднять нужную карточку.

Вариант 2. У дефектолога карточки с пейзажным изображением времён года. Детям показывается карточка, они называют, какое время года нарисовано на ней.

«Я начну, а ты продолжи»

Цель: закрепление представлений о последовательности дней недели.

Содержание игры. Дефектолог начинает предложение и бросает мяч ребёнку. Ребёнок должен его закончить, называя подходящий день недели: "Сегодня вторник, а завтра...", "Сегодня четверг, а вчера...", "Завтра понедельник, а сегодня...", "Вчера суббота, а сегодня..."

Список литературы

1. Баряева Л.Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии): Учебно-методическое пособие. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена; Изд-во "СОЮЗ", 2002. - 479 с.
2. Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей. Учебно-методическое пособие. - М.: Гном-Пресс, 2002 - 64с.
3. Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста: Пособие для учителя. - М.: Просвещение, Учебная литература, 1996. - 144 с.

**Конспект занятия по ФЭМП в подготовительной группе
ко Дню народного единства «Только вместе мы большая сила...»**

Санчес Сальседо Евгения Анатольевна, воспитатель

МБДОУ «ЦРР – детский сад №178»

города Чебоксары Чувашской Республики

Задачи:

- расширять представление детей о национальных праздниках;
- закрепить умения решать примеры на сложение и вычитание;
- формировать умения конструировать из деталей головоломки «Танграм»;
- развивать логическое мышление, память, внимание;
- воспитывать чувство патриотизма.

Оборудование:

- презентация ««Только вместе мы большая сила...» (Microsoft Power Point);
- палочки Кюизенера;
- наборы флагов;
- магнитная доска, картинки.

Ход НОД:

Дети заходят в группу, встают в круг. Приветствие.

1. Игра «Тетрис»

При помощи цветных жетонов формируются 3 команды. Дети находят элементы Тетрис-игры своего цвета и собирают головоломку.

- Что изображено на картинках? Знаете ли вы, как называются эти памятники? (Педагог показывает на экране каждый монумент и называет его). Почему именно эти памятники я сегодня выбрала?



Фонтан «Дружбы народов» в Москве.



Монумент «Дружбы народов» в Ижевске.



Памятник российско-украинской дружбе в Керчи.

2. Беседа

– «День народного единства» – это праздник, который мы празднуем в память о событиях, которые происходили много-много лет назад. В 1612 году русские воины Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский подняли народ на борьбу против врагов, захвативших нашу Родину. Благодаря единству народа в этой нелегкой борьбе, в России наступил мир! А благодарные потомки в честь этой победы воздвигли памятник этим героям. Вы его наверняка видели, когда гуляли по самой главной площади нашей страны – Красной площади. Памятник так и называется: Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому.

– Во имя родной стороны совершали подвиги, слагали о ней песни, пословицы и стихи. Наша страна – Россия – это огромное и могучее государ-

ство. Много народов живёт в нашей стране. Они составляют единую дружную семью. Совершают подвиги на благо нашей Родины. Я хотела бы прочесть вам очень хорошее стихотворение об этом, называется оно - «Единство народов – сила России»

Еврей и тувинец, бурят и удмурт,
 Русский, татарин, башкир и якут
 Разных народов большая семья,
 И этим гордиться должны мы друзья.
 Россией зовется общий наш дом,
 Пусть будет уютно каждому в нем.
 Любые мы трудности вместе осилим



И только в единстве сила России.

– Понравилось вам стихотворение? Оно звучит торжественно, призывно. Что еще можно сказать об этом стихотворении? Чему оно

учит?

Нашу беседу мы начали со знакомства с памятниками. Есть ещё один памятник, не сказать о котором сегодня нельзя.

Этот, вырезанный в скале монумент, носит название «Дружба детей мира» и расположен он в месте, куда ежегодно приезжают тысяч детей из разных стран. Хотите узнать, где же это место?

3. Решение примеров

– Решите примеры и соотнесите ответ каждого с буквой. Прочитайте слово.

5	3	2	7	9

$2+1=$ **р**

$$8-6= \text{т}$$

$$6-1= \text{а}$$

$$9-2= \text{е}$$

$$4+5= \text{к}$$

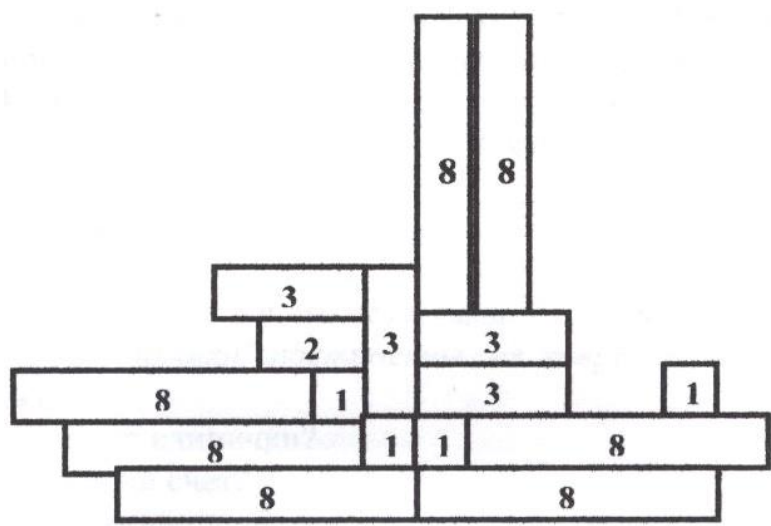
4. Конструирование

«Артёк» — международный детский центр. Расположен на южном берегу Крыма в посёлке Гурзуф.

В советское время — самый знаменитый пионерский лагерь СССР и визитная карточка пионерской организации страны. Постепенно «Артек» из небольшого летнего палаточного лагеря вырос в один из самых крупных в мире комплексов детского отдыха.

Чтобы добраться для него, нам потребуется ни один вид транспорта. Самолётом или поездом мы без проблем доедем до Черноморского побережья. Но чтобы оказаться в самом лагере, необходимо пересечь морской пролив. Как мы это сделаем?

Дети конструируют кораблик из палочек Киузенера, заменяя числа цветом.



5. Все флаги в гости к нам...

Игра «Найди флаг по описанию...»

Перед детьми набор флагов разных стран:

- Найдите флаг нашей страны, положите перед собой.
- Найдите флаг Японии: на белом фоне фигура, не имеющая углов. Положите его справа от российского.
- Найдите флаг страны Бангладеш: содержание, как у предыдущего флага, но другой цвет фона. Разместите его между двумя флагами, которые уже лежат на вашем столе.
- Первым по счёту слева положите флаг Белоруссии, на нём – те же цвета, что и на флаге Бангладеш и т.д.

6. Игра «Переводчики»

В 2017 году в Артеке отдыхали дети из 39 стран мира. Все они очень хорошо понимали друг друга. Вы заметили, что многие языки похожи один на другой? Попробуйте догадаться, какую фразу я произнесу:

а) На белорусском:

ДОБРАЙ РАЊЦЫ! (Доброе утро!)

б) На украинском:

Я ТВІЙ ДРУГ! (Я твой друг!)

в) На польском:

NIE CHCEMY WOJNY! (Мы не хотим войны!)

г) На белорусском:

ЩЕ ТЕ ПОМОГНА. (Я тебе сейчас помогу.)

7. Беседа

– Вы считаете себя хорошими друзьями? Был ли в вашей жизни случай, когда вам пришлось отказаться от чего-то ради друга?

Послушайте стихотворение Л.Татьяничевой. Как вы его понимаете?

Не для себя деревья плодоносят...

И реки чистых вод своих не пьют...

Не просят хлеба для себя колосья...

Дома не для себя хранят уют...

Себя мы с ними сравнивать не будем,

Но каждый знает, эту жизнь любя...

Что, чем щедрее отдаёшь ты людям,

Тем радостней живешь и для себя!

8. Итог

Артек – это прекрасное место. Но не обязательно ехать туда, чтобы быть хорошим другом и просто замечательным человеком. В каждой стране, в каждом городе живёт множество людей разных национальностей, вероисповедований, культур и традиций. Предлагаю всем встать в круг и взяться за руки.

Вот так же за руки пусть держатся люди всей Земли, ведь все мы дети одной планеты.

Мы - разные, конечно, все снаружи,

Но в наших жилах кровь одна течет,

И в самые холодные вновь стужи,

Цвет кожи будет уж не в счет.

У нас, у всех одни и те же чувства,

И сердце одинаково стучит,

В душе должно быть все-таки не пусто,

Когда о помощи народ другой кричит.

**Мастер – класс для родителей по ознакомлению детей
с окружающим миром через экспериментальную деятельность
на тему: «Неизведанное рядом»**

*Старцева Альбина Сергеевна, воспитатель
МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 90»
города Братск Иркутской области*

Цель: заинтересовать родителей проблемой ознакомления детей с окружающим миром через экспериментальную деятельность с различными предметами; вызвать у родителей интерес к совместной экспериментальной деятельности с детьми как способу познания окружающего мира.

Задачи: познакомить родителей с условиями развития любознательности у детей; показать некоторые виды экспериментирования с бумагой, водой, песком; формировать умение общаться с детьми, умение делиться приобретенным опытом с другими людьми.

Оборудование: материалы для экспериментирования (цветная бумага, карандаши, емкости с водой, песок, формочки, сахар, пищевая краска разных цветов, камешки)

Ход мероприятия:

1. Вступление.

В группе звучит песня «В каждом маленьком ребенке» (слова неизв. автора, музыка Ш. Каллош из м/ф «Обезьянки, вперед»).

Ведущий предлагает родителям занять место за столом.

Ведущий:

- Крикните громко и хором, друзья,
Деток вы любите? Нет или да? (Да)
- Пришли вы к нам в гости, сил совсем нет,
Вам лекции хочется слушать здесь? (Нет)

– Я вас понимаю. Как быть, господа?

Проблемы детей решать нужно нам? (Да)

– Дайте мне тогда ответ:

Помочь откажетесь мне? (Нет)

– Последнее спрошу вас я:

Активными все будем? (Да)

2. Теоретическая часть

Японская пословица гласит:

Расскажи мне – я услышу,

Покажи мне – я запомню,

Дай мне сделать самому – и я пойму.

Вот в этом мы с вами и будем убеждаться. Учёные выделяют деятельность экспериментирования, как ведущую деятельность дошкольного возраста: «Детское экспериментирование претендует на роль ведущей деятельности в период дошкольного развития ребёнка». Экспериментирование пронизывает все сферы детской деятельности: приём пищи, игру, занятия, прогулку, сон. Ребёнок сам по себе уже является исследователем, проявляя живой интерес к исследовательской деятельности - к экспериментированию. Ничто так не увлекает детей и не приносит им радости и такого огромного восторга, познавательного удовлетворения, как опыт. Занятия, на которых дети самостоятельно ставят простейшие опыты, пытаются объяснить, задать вопросы, как правило, проходят успешно. Опыты помогают развить мышление, логику, творчество ребёнка, позволяют наглядно показать связи между живым и неживым в природе. Исследования представляют ребёнку самостоятельно найти ответы на вопросы «Как?» и «Почему?». Практика показывает, что дети с удовольствием превращаются в учёных и проводят разнообразные исследования. А потом с удовольствием рассказывают о своих открытиях. Сегодня мы хотим показать вам некоторые виды экспериментирования с разными материалами в форме сказки.

3. Практическая часть.

Жили – были дед и баба. И был у них внучок – гномик Вася. Он был очень любопытный и задавал много вопросов: «Почему солнце светит? Почему дождь идёт? Почему рыбки плавают?»

Пошёл как-то раз гномик Вася с дедушкой на пруд, а там плавало много загадочных цветов, это были кувшинки. Солнышко уже начало всходить, и Вася увидел, как распускаются эти прекрасные цветы.

Эксперимент №1 «Кувшинки»

Вырежьте из цветной бумаги цветы с длинными лепестками. При помощи карандаша закрутите лепестки к центру. А теперь опустите кувшинки на воду, налитую в таз. Буквально на ваших глазах лепестки цветов начнут распускаться.

Вывод: Это происходит потому, что бумага намокает, становится постепенно тяжелее и лепестки раскрываются.

Но тут подул ветер, на небе появились тучи, и пошел дождь.

Эксперимент №2 «Дождик»

Налейте в литровую банку горячей воды. Банку закройте крышкой с дырочками, сверху положите несколько кубиков льда. Лед будет таять от теплого воздуха, в дырочки будет стекать талая вода, имитируя капли дождя.

Подводим итог: При нагревании лёд тает и превращается в воду.

Выглянуло солнышко, и Гномик увидел на небе разноцветную радугу.

Эксперимент №3 «Радуга в стакане»

Вот и сегодня мы хотим предложить интересный опыт, яркий и захватывающий. Всё, что потребуется - это сахар, от 3 до 5 стаканов, пищевая краска разных цветов, простая столовая ложка.

Проведём эксперимент: добавьте в 1 стакан 3 столовые ложки сахара, во 2 – 4 ложки, в 3 – 5, и т.д. Поставьте по порядку, и запомните, сколько сахара в каком стакане. Теперь добавьте в каждый стакан по 3 столовые ложки воды. Перемешайте. Добавьте немного красной краски в 1 стакан, немного

жёлтой во 2 стакан, зелёную в 3 стакан, синюю в 4 стакан и т.д., снова перемешайте.

В первых двух стаканах сахар растворится быстро и полностью, а в последующих не полностью и долго.

Теперь возьмём столовую ложку, чтобы аккуратно вливать окрашенную воду в стакан. Первый слой будет синим, потом зелёным, жёлтый и красный. Если вливать новую порцию аккуратно поверх предыдущей, то вода не смешается, а разделится на слои из-за разного содержания сахара в воде, то есть из-за разной плотности воды.

Подводим итог: В чем же секрет? Концентрация сахара в каждой раскрашенной воде была разной. Чем больше сахара, тем выше плотность воды, и тем ниже этот слой будет в стакане.

Когда гномик Вася вернулся домой, он увидел в песочнице лопатку и формочки и решил сделать куличики. Но у него ничего не получалось.

Эксперимент №4 «Куличики»

Наберите в кулачок горсть песка и выпустите его маленькой струйкой. Что происходит с сухим песком? (Он сыплется). Давайте попробуем сделать куличик из сухого песка. Получаются фигурки? Попробуем намочить сухой песок. Возьмите его в кулачок и попробуйте высыпать. Он также легко сыплется? (Нет). Насыпьте его в формочки. Сделайте фигурки. Получается? Какие фигурки получились? Из какого песка удалось сделать фигурки? (Из мокрого).

Вывод: Мокрый песок нельзя сыпать струйкой, но зато он может принимать любую нужную форму, пока не высохнет.

А дома внучка ждала бабушка. Она прочитала ему рассказ Л.Н.Толстого «Умная галка». «А почему галка умная?» – спросил Вася.

Эксперимент №5 «Послушная водичка»

Попробуем повторить эксперимент, который осуществила птица.

Осторожно опустите камешки в банку. Что происходит? (вода поднимается вверх, т.е. увеличивается в объеме).

Давайте подведем итоги исследования: Объем воды может увеличиваться в результате погружения в нее другого тела. А теперь сделайте зарисовки.

Вот и сказочке конец, а кто слушал молодец.

4. Рефлексия. Обмен мнениями:

Продолжите фразы: «Теперь я знаю...», «Мне понравилось...»

В процессе экспериментирования Ваш ребенок получит возможность удовлетворить присущую ему любознательность, почувствовать себя ученым, исследователем, первооткрывателем. При этом Вы будете равноправным партнером, соучастником деятельности, а это в свою очередь даст возможность ребенку проявить собственную исследовательскую активность.

Удачных экспериментов!

Список литературы

1. Л.И.Одинцова «Экспериментальная деятельность в ДОУ» - М.: ТЦ Сфера, 2012. - 128с.
2. Н.В.Нищева «Познавательно – исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2013. – 240с.
3. Е.В.Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2013. – 218с.
4. О.В. Дыбина « Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников» - М., 2010. – 192с.
5. Л.Н. Прохорова «Организация экспериментальной деятельности дошкольников» – М.: АРКТИ, 2004. – 64 с.

**Конспект непосредственно образовательной деятельности
с использованием технологии Н. А. Зайцева в подготовительной группе
на тему: «Путешествие в зоопарк»**

*Терёшкина Мария Николаевна,
педагог дополнительного образования
МБДОУ «ЦРР – детский сад №178»
города Чебоксары Чувашской Республики*

Цель: Формирование навыков чтения складами, целыми словами с помощью кубиков Н.А. Зайцева.

Задачи:

1. Способствование развитию и укреплению мотивации для обучения грамоте (чтению и письму);
2. Способствование формированию навыков работы в подгруппах, парах;
3. Способствование развитию слухового и зрительного восприятия через игру с кубиками.
4. Закрепление знаний о написании названий животных жарких стран.

Ход НОД:

Воспитатель: Здравствуйте, мои дорогие! Сегодня мы с вами отправимся на нашем волшебном паровозике в зоопарк. *(Дети сидят на стульчиках)* Но чтобы на нем поехать, мы его должны собрать из больших кубиков.

Воспитатель: Ребята, давайте вспомним, что обозначают большие кубики?

Дети: Они обозначают твердость звуков.

Воспитатель: Соберем паровозик с



буквой «О». (Дети собирают паровозик из кубиков)

Воспитатель: Молодцы! Садимся на места и пропеваем склады на паровозике. До, ро, мо и. т.д.

Воспитатель: Вот мы и приехали в зоопарк. Чтобы узнать какое животное мы сейчас увидим, нам нужно выполнить задание.

Воспитатель: Возьмите, пожалуйста, из нашего паровозика кубики



НО, СО, РО, Г. (Дети выходят поочередно, по желанию и вытаскивают кубики из паровозика. Составляют слово носорог).

Воспитатель: Отлично! (Показ картинки носорога) Интересные факты

о животном: Носороги плохо видят, это боязливое животное, у носорога мозг находится в носу.

– На выложенном слове **носорог** поставьте ударение.

Воспитатель: Молодцы!

Воспитатель: Друзья, закройте глазки. (В это время педагог берёт в руки кусочки пластилина и прижимает их к таблице на склады: жи, ра, ф.)

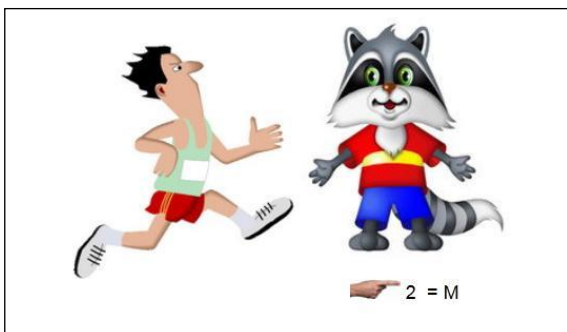
Воспитатель: Ребята, откройте глазки и прочтите слово.

Воспитатель: Правильно. Жираф.

Воспитатель: Сколько слогов в слове?

Дети: 2.

– Послушаем факты о жирафе. Жирафы самые высокие животные в мире. Пятна на шкуре у жирафов уникальны, как отпечатки пальцев у чело-



века, спят стоя.

Воспитатель: Название следующего животного вы узнаете, разгадав ребус:

Воспитатель: Правильно, бе-

гемот.

(Ребенок выходит к таблице, и ищет склад бе, ведет указку на ге, мо, т, если ребенку трудно, педагог помогает. Показать иллюстрацию бегемота)

Воспитатель: А теперь предлагаю вам разгадать мою загадку:

– Он царь зверей и знает гнев –

Все сидят, присмирив, потому что это ... *(Лев)*

Выходит следующий ребенок и выполняет аналогичное задание.

Воспитатель: Ребята, а сейчас делимся на 2 команды. Посмотрим, кто быстрее соберет пазл?

Воспитатель: Молодцы!

Воспитатель: Кто быстрее соберет слово из кубиков? Первая команда собирает слово *зебра*

Воспитатель: Вторая команда собирает слово *тигр*.



(Дети подходят к столу с кубиками и ищут кубики со складами и собирают слово)

Воспитатель: Наше с вами путешествие подходит к концу. Кого мы сегодня встретили в зоопарке? Что вам сегодня понравилось? Что было сложным? До новых встреч, друзья!

Проект «Вода в жидком и твердом состоянии»

Ткаченко Елена Ивановна, воспитатель

МАДОУ «ЦРР-детский сад №19»

города Ишим Тюменской области

Возраст детей: 1-ая младшая группа.

Продолжительность проекта: кратко – срочный.

По количеству участников: групповой.

Предмет исследования: свойства воды.

Задачи:

1. Формирование у ребенка знаний о свойствах воды.
2. Показать, что снег в тепле становится водой.
3. Познакомить со свойствами воды в жидком и твердом состояниях
4. Закрепление понятий «теплый», «холодный».
5. Формировать активный словарь.
6. Развивать моторику пальцев.

Подготовка к проведению:

1. Подбор материала.
2. Подбор художественной литературы.
3. Подбор наглядных пособий (картинки)
4. Разработка плана.

Социализация	Дидактические игры: «Мы купаем куклу Таню», «Теплый – холодный». Игровое упражнение «Снежинки». Игры с водой: «Поймай льдинку», «Плыви кораблик»
Познание	Опыты: «Как снег становится водой», «Разноцветные льдинки».

Коммуникация Развитие речи	«Кукла в ванночке не плачет»
Чтение художественной литературы	Чтение потешек: «Водичка». Чтение сказок: «Волк и лиса», «Заюшкина избушка».
Художественно-эстетическая деятельность	Слушание и разучивание песенок: «Плыви, кораблик», «Малыш и лед». Разучивание танца «Снежинки».
Развивающая среда	Картинки на данную тематику (вода, снег, лед в природе). Раскраски. Художественные книги.
Продуктивная деятельность	Рисование: «Снежинки» Лепка: «Разноцветные льдинки»
Безопасность	Беседа: «Какую воду можно пить»

Список литературы

1. Винникова Г.И. Социальное развитие, окружающий мир.- М.: ТЦ сфера, 2009 (Библиотека журнала «Воспитатель ДОУ»)
2. Самые маленькие в детском саду. Авт.- сост. В. Сотникова. М.: ЛИНКА-ПРЕСС. 2005.
3. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: Издательство «Учитель», 2004.
4. Карпухина Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж 2008.

Конспект урока «Российская экономика на пути к рынку.

Оценка произошедших в экономике изменений»

Фисталь Михаил Владимирович, учитель истории

МАОУ СОШ с углублённым изучением отдельных предметов №74

города Екатеринбурга Свердловской области

Цели урока:

1. Выявление характерных черт командной и рыночной экономики как таковых и применительно к российскому историческому контексту.
2. Проведение компаративного анализа экономических систем.
3. Развитие коммуникативных навыков, навыков аналитического мышления и умения аргументировать свою точку зрения, а также умения работать в команде.

Метод: Командное соревнование.

Этапы урока.

1. За неделю до предстоящего урока проводится голосование – кто «за» СССР и тоталитарную систему, кто «за» РФ и либерально-рыночную систему (в моём случае почти во всех классах оказался относительный паритет, неопределившихся отправил защищать команду, которая оказалась в небольшом меньшинстве), в результате ученики предварительно разбиваются на две команды, а команды – на пары (или тройки, в зависимости от числа учеников). После этой разбивки каждой паре даётся задание: подготовить тезис, чем комфортно, приятно, выгодно, удобно и т.д. человеку жить – соответственно в условном СССР и условной РФ.

При этом даются критерии оценки тезиса: а) необходимо как можно лучше показать в этих тезисах понимание общественно-государственного и экономического устройства своей системы (дополнительно готовится обоснование); б) тезис должен быть защищён с точки зрения возражений другой

команды, что это возможно и в «их» системе; в) тезисы могут быть поданы в любой форме от короткой театрализованной сцены до стихов. Это может добавит балл.

Ученики получают также задание готовиться работать «против» тезисов противника, для чего необходимо изучать преимущества и недостатки второй системы.

2. Разъясняются правила оценки: от одного до пяти баллов за тезис и обоснование, от одного до трёх – за опровержение и также от одного до трёх – за защиту. После все баллы суммируются, команда победителей получает «5», команда проигравших – «4» (однако оценка может быть дополнительно снижена или повышена на балл для тех, кто соответственно практически не участвовал или проявил наибольшую активность и эффективность для команды).

3. Каждая команда по очереди выдвигает тезис (их 5-6 у каждой команды), после чего приводит обоснование с точки зрения преимуществ «своей» системы. Далее, вторая команда без дополнительной подготовки предлагает доказательство того, что в «её» системе такое возможно по таким-то причинам и (или) в системе соперников это невозможно. После этого первая команда приводит возражение (защиту) своего тезиса.

4. Подведение итогов и рефлексия. Учитель подытоживает: у каждой системы (и исторического периода) есть свои преимущества для человека, есть недостатки, хотя возврат к прошлому невозможен.

В конце учитель спрашивает учеников, что им понравилось, что стоит изменить, к каким выводам пришли они.

P.S. В одном из классов мне больше всего запомнился рэп-баттл (стихотворное соревнование, в котором два человека доказывают противоположные точки зрения, приводя все свои доводы в рифмованной виде – как заранее подготовленные, так и созданные на ходу – в ответ на выступление соперника; своей поэтичностью запомнился тезис о том, что раньше у всех были ценности, а теперь у всего есть цена – к сожалению, не дословно), в дру-

гом – сценка, в которой удалось продемонстрировать, каким образом стояние в очередях способствует обзаведению новыми связями, друзьями и даже увеличивает шансы найти «вторую половинку»).

**Взаимодействие учителя-логопеда (дефектолога) с воспитателями,
как одно из условий успешной подготовки детей к школе**

*Шамова Наталья Александровна,
учитель – логопед (дефектолог)
МАДОУ «Детский сад № 265»
города Барнаул Алтайского края*

Аннотация. Формирование речи детей в дошкольные годы жизни одна из серьезнейших задач воспитания, так как овладение родным языком тесным образом связано с развитием сознания ребенка, с познанием окружающего мира, с развитием всех сторон его личности.

Ключевые слова. Проект. Логопедия и дефектология в группах общеобразовательной направленности.

В наше время дошкольник не может пойти в первый класс не подготовленным. Перед детским садом с учетом ФГОС стоит задача — создания благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. Одно из направлений стандарта речевое развитие, которое включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Думаю, со мной согласятся логопеды-практики, не так важно, чтобы ребенок бегло читал, как важно умение ориентироваться в звуках родного языка. То есть необходимо научиться выделять из речевого потока предложения, делить его на слова, а слова на слоги и звуки. Звуки же, в свою

очередь, не должны смешиваться между собой, а отчетливо восприниматься на слух. Необходимо, чтобы произношение у ребенка было исправлено до поступления в школу.

В педагогику я пришла воспитателем. Мониторинг показал, что, что в моей группе было много детей с недоразвитием речи. Я решила разработать проект по развитию речи детей старшего возраста. Тогда я только начинала изучать логопедию и дефектологию. Проект получился увлекательным, а главное ожидаемые результаты превзошли все мои ожидания и динамика порадовала не только меня, но и родителей моих воспитанников. Конечно, я не смогла на этом остановиться и погрузилась в детальное изучение своей уже новой профессии.

Существует ряд методик, методических разработок, научных трудов, по развитию речи дошкольников (А.М.Бородич, Л.Н.Ефименкова, В.П.Глухов, Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Е.И.Тихеева, А.В.Ястребова, Т.А.Ткаченко, Е.М.Мастюкова, Т.В.Туманова и др.) Изучив эти и еще множество трудов я пришла к выводу, что став логопедом-дефектологом нужно помочь воспитателям, которые работают на группах общеобразовательной направленности своевременно развивать речь своих воспитанников. Тогда пришло решение мой проект усовершенствовать и под моим чутким руководством воспитатели начали новую работу по развитию речи своих воспитанников. Я проводила занятия один раз в неделю, воспитатели наблюдали, задавали вопросы, а далее отрабатывали задания ежедневно пять дней, на следующей неделе задание менялось. В проект входила артикуляционная гимнастика в определенном порядке, дыхательная и пальчиковая гимнастика, а так же речевые игры и постановка мини театров.

К.Д. Ушинский называл родной язык «удивительным педагогом». «Усваивая родной язык, ребенок усваивает не одни только слова, их сложения и видоизменения, но бесконечное множество понятий, воззрений на предметы, множество мыслей, чувств, художественных образов, логику и философию языка и усваивает легко и скоро, в два-три года, столько, что и

половины того не может усвоить в двадцать лет прилежного и методического учения. Таков этот великий народный педагог — родное слово!»

В текущем проекте проводилась работа с фонематическим слухом и фонематическим восприятием мы использовали множество карточек (дидактического материала) для выделения часто повторяющихся или заданных звуков в потоке речи, для сравнения близких по звучанию (твердый, мягкий; звонкий глухой), для определения точного воспроизведения слогового ряда, слова, содержащие похожие звуки. Так же уделялось время фонематическому анализу и синтезу. Узнавание звука на фоне слова, выделение первого и последнего звука в слове, определение его места в слове (начало, середина, конец). Одно из сложных было детям определить последовательность звуков в слове. Фонематический синтез — процесс, противоположный анализу, но они тесно взаимосвязаны. Это процесс соединения частей в целое. То есть, дети должны уметь составлять слово из звуков, не нарушая последовательности (в, о, л — вол).

В старшей группе были дети, у которых имелось нарушение слоговой структуры речи. Это были и перестановки слогов, и их пропуски и добавления числа слогов. Эти нарушения слоговой структуры слов препятствуют нормальному развитию устной речи. Здесь нам помогали логоритмические хлопки и проговаривание трудных для ребенка слов под ритм хлопков. Так же я включили в проект логоритмику. Собираясь на улицу, готовясь к приему пищи, мы использовали логоритмические песенки с движением.

Словарь ребенка к 5-6 годам достаточно большой, и трудно подсчитать, сколько в нем слов. Для будущих первоклассников хорошо развитый словарь особенно важен, так как он играет важную роль при овладении ребенком грамотным письмом и при пересказе текстов. Подобрать родственные слова, слова-антонимы. Может ли ребенок подобрать прилагательные и глаголы к существительным и в каком количестве. Ребенок, владеющий приемами словоизменения и словообразования, умеющий составлять предложения и

верно сочетать слова в нем, то у ребенка грамматически правильная речь. Процесс усвоения сложной системы грамматических закономерностей происходит путем анализа речи окружающих. Ребенок выделяет общие правила грамматики на практическом уровне и закрепляет правила в своей речи. Ребенок к 6 годам почти полностью усвоил грамматический строй речи, все реже допускает ошибки в согласовании слов, использует сложноподчиненные и сложносочиненные предложения, верно употребляет предлоги и окончания в словах.

Одна, из основных задач в моем проекте, чтобы ребенок умел пересказывать и составлять рассказы и сказки, имел достаточный словарный запас и грамматически правильно оформлял свое высказывание.

Для определения уровня развития связной речи необходимо предложить ребенку рассказать о том, что он видит на картинке или серии картинок, с доступным и интересным сюжетом. Мною был разработан дидактический материал «Нескончаемая сказка». Детям предлагались сюжетные карточки из ряда сказок и нужно составить сказку, которая может не иметь конца. Для совершенствования связной речи необходимо специально учить ребенка пересказывать рассказы и составлять их с опорой на вопросы взрослого и картинный план или схему. Можно использовать схему небольшого рассказа, который будет играть роль наглядного плана при пересказе. На протяжении всего проекта под моим руководством воспитатели совершенствовали словарь и грамматический строй речи детей.

Год был увлекательный. Динамика и изменения в детях радовали меня, воспитателей, детей и их родителей. Им стало легче общаться, дети сдружились. Родители рассказывали, что дети с восторгом рассказывают о новых занятиях в группе, об увлекательных театрах и речевых играх. В проекте предусмотрены недели театра. В течении недели, один раз в месяц, мы готовились, репетировали, учили слова, а в конце недели уставляли представление, зрителями, которого были сами дети и воспитатели.

Абсолютно готовых или не готовых к школе детей практически не

существует. Каждый ребенок по своему, совершенно не как другие воспринимает новую для себя социальную позицию школьника. Можно лишь говорить о степени готовности или неготовности к школьной жизни и к новому социальному статусу. И здесь не обойтись без психологической готовности. Но это уже совсем другая тема...

Список литературы

1. Венгер Л.А. Овладение опосредованным решением познавательных задач и развитие когнитивных способностей ребенка // Вопросы психологии.- 1983.-№2
2. Власова Т.М., Пфафенродт А.Н. Фонетическая ритмика. – М.: ВЛАДОС, 1996.
3. Выявление и преодоление речевых нарушений в дошкольном возрасте. / Сост. И.Ю. Кондратенко. — М.: Айрис - пресс, 2005.
4. Международная Конвенция о правах ребенка.
5. Логопедия. / Под ред. Волковой Л. С. М.: Просвещение, 1989.
6. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Логопедическая работа в группах дошкольников со стертой формой дизартрии. – СПб.: Образование, 1994.
7. Парамонова Л.Г. Логопедия. – СПб.: Речь, 2004.
8. СанПиН 2.4.1.3049-13.
9. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
10. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДОО).

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

Материалы I Всероссийской заочной научно-практической конференции

Материалы представлены в авторской редакции

Дизайн обложки: А.В. Николаева

Компьютерная верстка: А.В. Николаева

Издано по заказу ИП Николаева А.В.:

428027, Чувашская Республика,

г. Чебоксары, ул. Хузангая, д.14, офис 105

Тел. 8(8352) 48-42-10

<http://РОССИЯ-КОНКУРСЫ.РФ>

(свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС77-61617 от 30.04.2015 г. Роскомнадзор)

e-mail: sovjonok21@mail.ru, org-zentr@mail.ru

Подписано в печать 12.10.2018. Формат 60×84/16.

Бумага офсетная. Печать оперативная.

Усл. печ. л. 19,25. Тираж 100 экз. Заказ №318